



В.Г. БОРОВИК,
советник государственной гражданской службы
Российской Федерации 1 класса,
Заслуженный учитель России

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Все государства на различных этапах своего развития сталкиваются с проблемой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Российская Федерация в этом плане также не является исключением.

Вместе с тем, ситуация с безнадзорностью и правонарушениями несовершеннолетних в Российской Федерации становится существенной социальной проблемой. В чем это проявляется?

Характеристика проблемы

Согласно данным МВД России несовершеннолетними и при их соучастии в 2016 году совершено 53,7 тыс. преступлений (в 2015 году — 61,8 тыс., в 2014-м — 59,5 тыс.).

За три года (с 2014-го по 2016-й) пусть незначительно, но увеличилась доля совершивших преступления учащихся образовательных учреждений относительно общей численности несовершеннолетних, совершивших преступления (табл.).

Таблица

Доля учащихся, совершивших преступления, в общей численности несовершеннолетних, совершивших преступления, по годам		
2016	2015	2014
70,7%	69,9%	69,2%

На протяжении ряда лет сохраняется высокая криминальная активность подростков младших возрастных групп.

Так, в 2016 году на учет в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел было поставлено 28 тыс. несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности вследствие недостижения возраста привлечения к уголовной ответственности. По сравнению с 2014 годом их число возросло на 6,1 процента.

Справочно.

Согласно ст. 20 Уголовного кодекса Российской Федерации уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

В течение последних лет большую актуальность приобретает проблема совершения несовершеннолетними преступлений в состоянии наркотического опьянения. Число таких преступлений в 2014 году составило 596, в 2016-м — 535.

В последние годы в России увеличилось количество детских самоубийств: в 2015 году их произошло 685, в 2016-м покончили с собой 720 детей.

В целом состояние криминогенной ситуации в России обуславливает необходимость совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом актуальных потребностей семьи, общества и государства.

Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Основным законодательным актом, регулирующим вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (*далее — Закон 120-ФЗ*).

Справочно.

В 2016 году принят Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». Необходимо знать, что данный Закон не отменяет действие Закона 120-ФЗ, а, скорее, его дополняет.

Закон 120-ФЗ определяет профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как систему социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Степень эффективности деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних напрямую зависит от слаженности и взаимодействия всех субъектов профилактики.

Справочно.

В соответствии с Законом 120-ФЗ систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних составляют: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел, учреждения уголовно-исполнительной системы.

Роль школы в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Общеобразовательное учреждение является важнейшим звеном в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поскольку именно в нем закладываются основы законопослушного поведения учащихся, их ценностные ориентации и нравственные представления.

В российских общеобразовательных учреждениях проводится значительная работа в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В то же время, поскольку существуют детские и подростковые

правонарушения, закономерно возникают вопросы об эффективности организации их профилактики.

Данная статья посвящена формированию наиболее общих подходов к организации в общеобразовательном учреждении системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Согласно ст. 14 Закона 120-ФЗ образовательные учреждения входят в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (*далее — профилактика*) наряду с органами, осуществляющими управление в сфере образования.

Этой же статьей определен круг полномочий образовательных учреждений в сфере профилактики, в соответствии с которыми они:

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и(или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Деятельность общеобразовательного учреждения (*далее — школа*) в сфере профилактики на наш взгляд предполагает разработку и реализацию комплекса мер, включающего в себя формирование локальной нормативной базы, определение круга должностных лиц, задействованных в работе по профилактике, и их должностных обязанностей, планирование работы, разработку индикаторов эффективности работы по профилактике, определение критериев постановки учащихся и семей на внутришкольный профилактический учет, определение алгоритма действий по профилактике, разработку и реализацию соответствующих мер по профилактике, проведение анализа работы.

Формирование локальной нормативной базы

В школе необходимо сформировать локальную нормативную базу, регламентирующую деятельность коллектива по вопросам профилактики.

Минимальный перечень локальных нормативных актов представляется следующим:

- устав школы, в котором отражаются вопросы профилактики;
- локальные нормативные акты:
 - положение об организации работы по профилактике безнадзорности, правонарушений;
 - положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - положение о порядке учета посещаемости учащимися учебных занятий;
 - положение о порядке учета семей и учащихся, находящихся в социально-опасном положении;

— положение о порядке постановки на внутришкольный профилактический учет и снятия с него;

— положение о социально-психологической службе;

— положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме;

— положение о сопровождении детей группы риска.

Разумеется, школа самостоятельно определяет потребность в количестве необходимых локальных нормативных актов по профилактике в зависимости от поставленных ею задач и проводимой работы.

Круг лиц, участвующих в профилактике

В работе по профилактике принимают участие директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя, педагоги дополнительного образования, родительская общественность.

Функциональные обязанности каждого должностного лица в работе по профилактике нуждаются в четком определении с последующим включением их в должностные инструкции.

В качестве примера приведем должностные обязанности классного руководителя и социального педагога.

Классный руководитель:

- ведет необходимую документацию в классе;
- осуществляет мероприятия по профилактике в классе;
- осуществляет индивидуальную профилактическую и коррекционную работу с учащимися и семьями, состоящими на внутришкольном учете.

Социальный педагог:

- формирует банк данных школы об учащихся и семьях, находящихся в социально-опасном положении;
- взаимодействует с учителями-предметниками, родителями, специалистами социальных и психологических служб в оказании социально-педагогической, психологической и иной помощи учащимся и их семьям, находящимся в социально-опасном положении;
- координирует воспитательные усилия школы, семьи и анализирует полученный результат.

При необходимости школой привлекаются к работе должностные лица других субъектов внешней профилактики, в частности, органов внутренних дел, органов опеки и попечительства, органов службы занятости.

Планирование работы

Планирование работы по профилактике осуществляется с учетом общешкольных целей и задач, возрастных и личностных особенностей детского контингента, социального положения семей.

Вопросы профилактики, прежде всего, должны найти отражение в общешкольном плане воспитательной работы.

Целесообразно также разработать комплексно-целевую программу профилактики безнадзорности и правонарушений, что позволило бы сконцентрировать усилия всего школьного коллектива и имеющиеся ресурсы на данной проблеме и тем самым способствовало бы повышению эффективности работы.

Соответствующим образом должна быть спланирована работа классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования.

Необходимо спланировать работу школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, медико-психолого-педагогического консилиума, социально-психологической службы.

Индикаторы эффективности работы по профилактике

Школа самостоятельна в определении набора индикаторов эффективности работы по профилактике. Они могут быть самыми разными.

На взгляд автора, основными индикаторами являются следующие:

- снижение уровня подростковой преступности;
- увеличение количества детей, охваченных детскими общественными организациями;
- увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием;
- увеличение количества учащихся, вовлеченных в трудовую деятельность в летний период;
- увеличение количества детей «группы риска», вовлеченных в реализацию социальных программ, проектов.

Определение критериев постановки учащихся на внутришкольный учет

Постановка учащегося на внутришкольный учет является важным элементом профилактики. Решение о постановке на внутришкольный учет принимает школьный Совет по профилактике. Школа также самостоятельно определяет критерии постановки учащихся на внутришкольный учет.

Нам представляются оптимальными следующие критерии:

- непосещение или систематические пропуски без уважительных причин учебных занятий;
- занятие бродяжничеством или попрошайничеством;
- совершение противоправных действий;
- неоднократное нарушение устава школы и правил поведения учащихся;
- неуспеваемость или оставление по неуважительным причинам на повторный курс обучения;
- употребление психоактивных веществ.

Учащийся может быть снят с учета по решению совета профилактики на основании представления классного руководителя и социального педагога. С внутришкольного учета также снимаются учащиеся, закончившие школу, учащиеся, выбывшие из школы по различным основаниям.

Определение критериев постановки семей на внутришкольный учет

Постановка семей на внутришкольный учет также является важным элементом профилактики.

На наш взгляд, на внутришкольный учет могут быть поставлены:

- семьи, не исполняющие обязанностей по воспитанию, обучению и(или) содержанию своих детей;
- семьи, где родители (законные представители) употребляют психоактивные вещества, злоупотребляют спиртными напитками;

- семьи, отрицательно влияющие на поведение несовершеннолетних, вовлекающие их в противоправные действия (преступления, бродяжничество, попрошайничество, проституцию, распространение и употребление психоактивных веществ);

- семьи, где допускаются жестокое обращение и насилие в отношении своих детей;

- семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учете в школе, а также состоящих на учете в органах внутренних дел.

По решению Совета профилактики на основании представления классного руководителя и социального педагога семья снимается с внутришкольного учета. Семья также снимается с учета, если дети, воспитывающиеся в ней, выбывают из данной школы.

Об алгоритмах действий школы, ее администрации и ответственных сотрудников и принимаемых мерах по профилактике см. в одном из ближайших номеров.