



**В.Г. БОРОВИК,**  
советник государственной гражданской службы  
Российской Федерации 1 класса,  
Заслуженный учитель России

## **О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Все государства на различных этапах своего развития сталкиваются с проблемой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Российская Федерация в этом плане также не является исключением.

Вместе с тем, ситуация с безнадзорностью и правонарушениями несовершеннолетних в Российской Федерации становится существенной социальной проблемой. В чем это проявляется?

### **Характеристика проблемы**

Согласно данным МВД России несовершеннолетними и при их соучастии в 2016 году совершено 53,7 тыс. преступлений (в 2015 году — 61,8 тыс., в 2014-м — 59,5 тыс.).

За три года (с 2014-го по 2016-й) пусть незначительно, но увеличилась доля совершивших преступления учащихся образовательных учреждений относительно общей численности несовершеннолетних, совершивших преступления (таб.).

*Таблица*

<b>Доля учащихся, совершивших преступления, в общей численности несовершеннолетних, совершивших преступления, по годам</b>		
<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>
70,7%	69,9%	69,2%

На протяжении ряда лет сохраняется высокая криминальная активность подростков младших возрастных групп.

Так, в 2016 году на учет в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел было поставлено 28 тыс. несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности вследствие недостижения возраста привлечения к уголовной ответственности. По сравнению с 2014 годом их число возросло на 6,1 процента.

### **Справочно.**

Согласно ст. 20 Уголовного кодекса Российской Федерации уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

В течение последних лет большую актуальность приобретает проблема совершения несовершеннолетними преступлений в состоянии наркотического опьянения. Число таких преступлений в 2014 году составило 596, в 2016-м — 535.

В последние годы в России увеличилось количество детских самоубийств: в 2015 году их произошло 685, в 2016-м покончили с собой 720 детей.

В целом состояние криминогенной ситуации в России обуславливает необходимость совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом актуальных потребностей семьи, общества и государства.

### **Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Основным законодательным актом, регулирующим вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (*далее — Закон 120-ФЗ*).

#### **Справочно.**

В 2016 году принят Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». Необходимо знать, что данный Закон не отменяет действие Закона 120-ФЗ, а, скорее, его дополняет.

Закон 120-ФЗ определяет профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как систему социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Степень эффективности деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних напрямую зависит от слаженности и взаимодействия всех субъектов профилактики.

#### **Справочно.**

В соответствии с Законом 120-ФЗ систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних составляют: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел, учреждения уголовно-исполнительной системы.

### **Роль школы в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Общеобразовательное учреждение является важнейшим звеном в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поскольку именно в нем закладываются основы законопослушного поведения учащихся, их ценностные ориентации и нравственные представления.

В российских общеобразовательных учреждениях проводится значительная работа в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В то же время, поскольку существуют детские и подростковые

правонарушения, закономерно возникают вопросы об эффективности организации их профилактики.

Данная статья посвящена формированию наиболее общих подходов к организации в общеобразовательном учреждении системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Согласно ст. 14 Закона 120-ФЗ образовательные учреждения входят в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (*далее — профилактика*) наряду с органами, осуществляющими управление в сфере образования.

Этой же статьей определен круг полномочий образовательных учреждений в сфере профилактики, в соответствии с которыми они:

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и(или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Деятельность общеобразовательного учреждения (*далее — школа*) в сфере профилактики на наш взгляд предполагает разработку и реализацию комплекса мер, включающего в себя формирование локальной нормативной базы, определение круга должностных лиц, задействованных в работе по профилактике, и их должностных обязанностей, планирование работы, разработку индикаторов эффективности работы по профилактике, определение критериев постановки учащихся и семей на внутришкольный профилактический учет, определение алгоритма действий по профилактике, разработку и реализацию соответствующих мер по профилактике, проведение анализа работы.

### Формирование локальной нормативной базы

В школе необходимо сформировать локальную нормативную базу, регламентирующую деятельность коллектива по вопросам профилактики.

*Минимальный перечень локальных нормативных актов представляется следующим:*

- устав школы, в котором отражаются вопросы профилактики;
- локальные нормативные акты:
  - положение об организации работы по профилактике безнадзорности, правонарушений;
  - положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
  - положение о порядке учета посещаемости учащимися учебных занятий;
  - положение о порядке учета семей и учащихся, находящихся в социально-опасном положении;

— положение о порядке постановки на внутришкольный профилактический учет и снятия с него;

— положение о социально-психологической службе;

— положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме;

— положение о сопровождении детей группы риска.

Разумеется, школа самостоятельно определяет потребность в количестве необходимых локальных нормативных актов по профилактике в зависимости от поставленных ею задач и проводимой работы.

### Круг лиц, участвующих в профилактике

В работе по профилактике принимают участие директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя, педагоги дополнительного образования, родительская общественность.

Функциональные обязанности каждого должностного лица в работе по профилактике нуждаются в четком определении с последующим включением их в должностные инструкции.

**В качестве примера приведем должностные обязанности классного руководителя и социального педагога.**

*Классный руководитель:*

- ведет необходимую документацию в классе;
- осуществляет мероприятия по профилактике в классе;
- осуществляет индивидуальную профилактическую и коррекционную работу с учащимися и семьями, состоящими на внутришкольном учете.

*Социальный педагог:*

- формирует банк данных школы об учащихся и семьях, находящихся в социально-опасном положении;
- взаимодействует с учителями-предметниками, родителями, специалистами социальных и психологических служб в оказании социально-педагогической, психологической и иной помощи учащимся и их семьям, находящимся в социально-опасном положении;
- координирует воспитательные усилия школы, семьи и анализирует полученный результат.

При необходимости школой привлекаются к работе должностные лица других субъектов внешней профилактики, в частности, органов внутренних дел, органов опеки и попечительства, органов службы занятости.

### Планирование работы

Планирование работы по профилактике осуществляется с учетом общешкольных целей и задач, возрастных и личностных особенностей детского контингента, социального положения семей.

Вопросы профилактики, прежде всего, должны найти отражение в общешкольном плане воспитательной работы.

Целесообразно также разработать комплексно-целевую программу профилактики безнадзорности и правонарушений, что позволило бы сконцентрировать усилия всего школьного коллектива и имеющиеся ресурсы на данной проблеме и тем самым способствовало бы повышению эффективности работы.

Соответствующим образом должна быть спланирована работа классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования.

Необходимо спланировать работу школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, медико-психолого-педагогического консилиума, социально-психологической службы.

### **Индикаторы эффективности работы по профилактике**

Школа самостоятельна в определении набора индикаторов эффективности работы по профилактике. Они могут быть самыми разными.

*На взгляд автора, основными индикаторами являются следующие:*

- снижение уровня подростковой преступности;
- увеличение количества детей, охваченных детскими общественными организациями;
- увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием;
- увеличение количества учащихся, вовлеченных в трудовую деятельность в летний период;
- увеличение количества детей «группы риска», вовлеченных в реализацию социальных программ, проектов.

### **Определение критериев постановки учащихся на внутришкольный учет**

Постановка учащегося на внутришкольный учет является важным элементом профилактики. Решение о постановке на внутришкольный учет принимает школьный Совет по профилактике. Школа также самостоятельно определяет критерии постановки учащихся на внутришкольный учет.

*Нам представляются оптимальными следующие критерии:*

- непосещение или систематические пропуски без уважительных причин учебных занятий;
- занятие бродяжничеством или попрошайничеством;
- совершение противоправных действий;
- неоднократное нарушение устава школы и правил поведения учащихся;
- неуспеваемость или оставление по неуважительным причинам на повторный курс обучения;
- употребление психоактивных веществ.

Учащийся может быть снят с учета по решению совета профилактики на основании представления классного руководителя и социального педагога. С внутришкольного учета также снимаются учащиеся, закончившие школу, учащиеся, выбывшие из школы по различным основаниям.

### **Определение критериев постановки семей на внутришкольный учет**

Постановка семей на внутришкольный учет также является важным элементом профилактики.

*На наш взгляд, на внутришкольный учет могут быть поставлены:*

- семьи, не исполняющие обязанностей по воспитанию, обучению и(или) содержанию своих детей;
- семьи, где родители (законные представители) употребляют психоактивные вещества, злоупотребляют спиртными напитками;

- семьи, отрицательно влияющие на поведение несовершеннолетних, вовлекающие их в противоправные действия (преступления, бродяжничество, попрошайничество, проституцию, распространение и употребление психоактивных веществ);

- семьи, где допускаются жестокое обращение и насилие в отношении своих детей;

- семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учете в школе, а также состоящих на учете в органах внутренних дел.

По решению Совета профилактики на основании представления классного руководителя и социального педагога семья снимается с внутришкольного учета. Семья также снимается с учета, если дети, воспитывающиеся в ней, выбывают из данной школы.

***Об алгоритмах действий школы, ее администрации и ответственных сотрудников и принимаемых мерах по профилактике см. в одном из ближайших номеров.***