



Наталья Николаевна СЕРГЕЕВА,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ «Лицей № 8» г. Сосновый Бор
Ленинградской области

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ УЧЕНИКА В РАМКАХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Сразу после открытия лицея в 1993 году администрация задумалась об организации таких образовательных услуг, которых еще не было в городе, которые были бы новаторскими по своей сути и прогрессивными по содержанию. Был изучен опыт школ, работающих по маршрутной системе обучения. И уже в 1998 году впервые 10-е и 11-е классы обучались по индивидуальным образовательным маршрутам. Данная образовательная технология позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении учащихся, который максимально учитывает (на наш взгляд) способности детей, спектр дисциплин, привлекательных для каждого ребенка, определяет личную траекторию развития и образования. Внедрение маршрутной системы обучения (МСО) позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивали бы активное стимулирование у учащихся самоценной образовательной деятельности на основе расширенного и углубленного изучения предметов, самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

За все годы работы по этой системе изменялись условия выбора программы, учителя. Система совершенствуется и поныне. В разные годы существовали различные сочетания предметов, изучаемых на углубленном уровне:

- физика-математика;
- информатика-математика;
- литература-история;
- химия-биология;
- география-экономика;
- информатика-экономика;
- экономика-английский;
- экономика-обществознание.

При переходе на профильное обучение в 2005/2006 учебном году появились новые возможности предоставить учащимся лицея еще больший выбор программ по предметам.

Предпрофильная подготовка

Переходу на индивидуальный образовательный маршрут предшествует большая работа с учащимися начиная с 7-го класса. Это первый этап предпрофильной подготовки учащихся. В первом полугодии 7-го класса все ученики этой параллели проходят через пропедевтические курсы по предметам, которые в 8-м классе будут изучать-

ся на углубленном уровне. Это могут быть: математика, химия, физика, экономика, биология. Продолжительность таких курсов небольшая — 3—4 часа, но за это время лицеисты знакомятся с будущими педагогами, особенностями изучения предмета, возможностями профессионального выбора после окончания лицея. Во втором полугодии ученики выбирают один или два наиболее подходящих предпрофильных курса. В конце 7-го класса они сдают экзамен по математике. Составляется рейтинг учеников параллели 7-х классов с учетом результатов экзамена, психолого-педагогического исследования, рекомендаций педагогов. С учетом пожелания учеников и их родителей проходит распределение по профильным классам.

С 8-го класса начинается углубленное изучение предметов в физико-математическом, химико-биологическом и социально-экономическом классах.

В 9-м классе проходит второй этап предпрофильной подготовки. В учебном плане на эту работу отведены часы, которые используются в лицее следующим образом: один час отведен на изучение углубленного предмета, второй — на профориентационную работу, психолого-педагогические исследования, а третий час — на изучение курсов по выбору учащихся. В конце 9-го класса проходит повторный выбор или уточнение профиля.

Механизм работы индивидуального образовательного маршрута

Подготовка к составлению индивидуального образовательного маршрута ведется в течение 9-го класса. Она включает в себя:

- психологические тренинги;
- тьюторские консультации, помогающие молодому человеку сформировать представление о своих профессиональных перспективах и путях движения к ним;
- консультации-переговоры с педагогами относительно содержания и формы изучения предметов;
- специально организованные мероприятия, направленные на выявление интересов учащихся, погружение их в ситуацию «возможностей и ответственности», в ситуацию самоопределения.

Формирование профилей

В конце 9-го класса разворачивается деятельность, завершающая формирование индивидуальных учебных планов (индивидуальных профилей), на основе которых разрабатывается учебный план лицея. Эта деятельность включает следующие шаги.

Организуется работа, целью которой является оформление предполагаемых профессиональных интересов и жизненных перспектив учащихся в осознанный заказ к обучению, получение наиболее полной информации об образовательных возможностях лицея. Это подразумевает:

- тьюторские консультации по возможности выбора, соотнесение выбора с профессиональным самоопределением;
- представление преподавателей, которые будут работать в будущем учебном году;
- переговоры с педагогами о вариантах содержания и форм изучения предмета;
- работу над анкетой со списком всех программ по предметам, спецкурсов, элективных курсов, которые предлагают учителя лицея.

Затем проводится общее собрание родителей, учеников 9-х классов, педагогов, на котором раскрываются общие черты маршрутной системы обучения, содержание

анкеты индивидуального образовательного маршрута, условия выбора (возможности и ограничения, обусловленные базисным учебным планом, условиями работы лицея). Тем самым карта индивидуального образовательного маршрута запускается в работу: каждый ребенок с помощью родителей выбирает программу обучения и учителя-предметника, то есть формируется личный учебный план каждого ученика.

На заполнение анкеты отводится 1—2 недели для того, чтобы дать возможность обсудить ее на семейном совете вместе с родителями. Родители и учащиеся ставят свои подписи на анкете.

Куратор курса (заместитель директора) собирает и обрабатывает анкеты учащихся с индивидуальными учебными планами. На основе группировки одинаковых выборов определяются возможные профили и элективные курсы, которые будут востребованы в будущем году. Параллель условно делится на классы, но это деление формально, так как в действительности изучение курсов проходит в учебных группах, формируемых на базе всей параллели.

Формирование классов и учебных групп

При подобной организации профильного обучения наряду с понятием «класс» существует понятие «учебная группа». В группах учащиеся перемещаются по учебным предметам в течение дня. Причем в течение одного учебного дня учащийся может быть в нескольких различных группах.

В один класс объединяют учащихся с наиболее похожим набором учебных предметов, то есть со схожими индивидуальными маршрутами. В этом составе они ходят на классные часы, различные общешкольные мероприятия.

Количество классов в параллели определяется СанПиН в зависимости от количества учеников.

Шаг 1. Составляется анкета выбора учащимися вариантов изучения предметов. Вначале выбирается один предмет, изучаемый на углубленном уровне, один или несколько предметов, изучаемых на профильном уровне. Возможен другой вариант выбора — набор из двух предметов, изучаемых на профильном уровне. Это предметы основного профиля обучения. Далее выбирается набор обязательных предметов для этого профиля. А далее можно выбрать элективные предметы, изучаемые на базовом или расширенном уровне. Практически по каждому предмету существуют 3—4—5 разновидностей программ. Условия выбора ограничены количеством часов по учебному плану (36 часов). Таким образом, спектр выбранных программ по предметам так широк, что каждый ученик имеет свой индивидуальный план изучения предметов.

Шаг 2. Составляется таблица выбора учащимися вариантов изучения предметов. Внизу каждого столбика подсчитано количество учеников, выбравших данную программу, то есть определяется количество групп по каждой программе.

Шаг 3. Когда заполнена таблица и имеется общее представление о выборе параллели, определяются те предметы, на основе которых ученики объединяются в классы. Количество учащихся в разных классах не бывает одинаковым.

Шаг 4. Формирование учебных групп.

Групп формируется больше, чем классов. Количество учащихся в них варьируется от 15 до 25 человек. Составляется список учащихся по каждому выбранному курсу. В группах могут оказаться ученики из всех классов параллели.

Следует учесть, что у учащихся в расписании так или иначе появляются «окна». Как показывает наш многолетний опыт, их избежать невозможно. Однако с учетом того, что в Концепции профильного обучения особое внимание уделяется проектно-исследовательской деятельности, эти «окна» учащиеся могут использовать для самостоятельной работы над проектом.

Механизм отслеживания выполнения индивидуальных учебных планов

Журналы ведутся не по классам, а по предметам. В одном журнале находятся сведения по конкретному предмету по всей параллели. Журналы позволяют контролировать выполнение учителем учебного плана в соответствии с заявленной программой.

Положительные аспекты применения маршрутной системы обучения

Маршрутная система обучения позволяет учащимся выбрать тот спектр учебных дисциплин, которые он считает необходимым изучать углубленно, профильно, расширенно или на базовом уровне.

Это заставляет учащихся сформировать за два года до поступления свой образовательный маршрут, а значит, лучше подготовиться к поступлению в вузы, сделать более осознанный профессиональный выбор. Ученики имеют возможность учиться у желаемых преподавателей. Учителя-предметники при составлении своих тематических планов имеют жесткий график прохождения материала в перспективе на весь учебный год, отработки и сдачи необходимых и важных навыков, которые они будут формировать у учащихся. При проведении зачетов знания учащихся систематизируются по разделам годового курса. Упрощается подготовка к сдаче профильных экзаменов, так как зачеты по профильным предметам сдаются за каждый период, то есть два раза в год.

Спаренные уроки позволяют уменьшить время на подготовку учащихся к следующему учебному дню. Отвечая на уроках в группах сменного состава, ученик приобретает опыт уверенности в себе, в своих знаниях.

Система обучения приближена к системе обучения в вузе, когда каждый учащийся отвечает за свои успехи и неудачи. Это в будущем позволит выпускнику лицея легче адаптироваться к обучению в вузе.

Мы не можем утверждать, что система совершенна, мы постоянно работаем над ее улучшением. Существует достаточное количество отрицательных моментов, например, проблема контроля над посещаемостью, несвоевременное выставление отметок в журнале, что затрудняет работу классного руководителя с учащимися и их родителями по предупреждению снижения успеваемости. Сложно решаются вопросы, связанные с заменой учителя, пропустившего уроки.

На протяжении всех лет внедрения маршрутной системы обучения администрация лицея старалась получать информацию об удовлетворенности учащихся и их родителей обучением по индивидуальным образовательным маршрутам. На основе полученных данных по возможности проводилась коррекция процесса.

В предложениях и пожеланиях 87,5% родителей отмечали, что система положительна, прогрессивна; воспитывает в ребенке самостоятельность; учитывает потребности детей; стимулирует навыки самостоятельной работы; повышает качество образования.

Мы не останавливаемся на достигнутом и продолжаем двигаться в направлении совершенствования созданной нами системы.