

На наш журнал можно
ПОДПИСАТЬСЯ С ЛЮБОГО МЕСЯЦА
через агентство **УРАЛ-ПРЕСС.**

Подписку можно оформить
на сайте агентства www.ural-press.ru



КАК ПРИОБРЕСТИ ПО ЛЬГОТНЫМ ЦЕНАМ

вышедшие номера **нашего журнала за 2008–2016 гг.?** Перечислите стоимость заказа на р/с 40702810538360026837 в ПАО Сбербанке России г. Москва, БИК 044525225, к/с 30101810400000000225. Получатель — ИНН 7723672695, КПП 772301001 ООО «Администратор образования», Московский банк ПАО Сбербанке России, г. Москва. Наши коды: ОКПО 52456318, ОКВЭД 22.1, 22.11, 22.11.1. Цены на продукцию вы можете узнать по тел./факсу: (495) 963-15-64 или по e-mail: ovd_r@mail.ru.

Доставка бандеролями. Расходы на пересылку включены (кроме отдаленных районов со специальными тарифами).

Для гарантированного получения заказа не забудьте указать свой почтовый адрес с индексом.

*Только полезная правовая
и нормативно-методическая
информация — на каждый день*

Администратор
образования



2016

11

Администратор

образования

1 июня —

День защиты детей

- 8** УТВЕРЖДЕНА КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
- 28** КАК ПРАВИЛЬНО ВЫБРАТЬ КАРТОГРАФИЧЕСКИЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ
- 34** УТВЕРЖДЕНО НОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ВЫСШЕЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ МИНОБРНАУКИ РОССИИ
- 47** КАК ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
- 59** КАК ПОВЫСИТЬ КВАЛИФИКАЦИЮ РУКОВОДИТЕЛЯ ОО: ПРИВЫЧНЫЕ И НЕСТАНДАРТНЫЕ РЕШЕНИЯ
- 66** ПРАКТИКА ПРИВЛЕЧЕНИЯ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕСОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА: ОБЗОР МИНТРУДА РОССИИ
- 73** ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ



Федеральный журнал для руководителей

Редакция:

главный редактор **П.И. Сыч**
зам. главного редактора **С.В. Сонин**
корректор **В.А. Мартюкова**

Свидетельство о регистрации
ПИ № ФС77-22823
Журнал выходит два раза в месяц

Почтовый адрес редакции:

111024 Москва, а/я 86
Тел./факс: (495) 963-15-64,
978-30-74

E-mail: ovd_r@mail.ru
<http://www.ovd.com.ru>
Тираж 4500 экз.

Издатель:

ООО «Администратор образования»
115088 Москва,
ул. Шарикоподшипниковская, 4

Подписные индексы —

79069, 79070 («Роспечать»)

О подписке через агентство
«Урал-Пресс» см. www.ural-press.ru

Рукописи не рецензируются
и не возвращаются.
Мнение авторов может
не совпадать с мнением редакции.

© **ООО «Администратор образования»,**
2016

Отпечатано в ООО «РПЦ Офорт»
105118, г. Москва, пр-т Будённого, 21А
www.ofort2000.ru
E-mail: info@ofort2000.ru
Тел.: (495) 22-33-88-7

Заказ № 693

Подписано в печать 27.05.2016

Администратор образования

16+

№ 11 (528) июнь 2016

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

ИЗ ПЕРВЫХ РУК

Об основных достижениях развития образования и науки в Российской Федерации. *Информация Минобрнауки России* 4

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

УПРАВЛЕНИЕ

О Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. *Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р* 8

О мероприятиях по ликвидации третьей смены обучения и повышению доступности дошкольного образования. *Письмо Минобрнауки России от 15.04.2016 № МОН-П-1523* 14

Об организационно-методических рекомендациях и контрольно-измерительных материалах. *Письмо Минобрнауки России от 06.04.2016 № ВК-781/09* 16

УЧЕБНИКИ

Об использовании карт в образовательной деятельности. *Письмо Минобрнауки России от 14.04.2016 № 08-703* 28

КАДРЫ

О необходимости проведения профессиональной переподготовки или повышения квалификации в сфере закупок. *Письмо Минобрнауки России от 18.04.2016 № 03-348* 30

О предоставлении информации <и направлении рекомендаций по организации работы по внедрению профессиональных стандартов>. *Письмо Минобрнауки России от 22.04.2016 № 07-1689* 31

АТТЕСТАЦИЯ НПР

Об утверждении положения о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации. *Постановление Правительства РФ от 26.03.2016 № 237* 34

ТРУДОВОЕ ПРАВО

О предоставлении государственным гражданским служащим ежегодных оплачиваемых отпусков. *Письмо Минтруда России от 21.03.2016 № 18-4/10/В-1771* 39

ЭКОНОМИКА

О перечне товаров и услуг, в отношении которых при заключении договоров (государственных контрактов) о поставке товаров (оказании услуг) получателями средств федерального бюджета не предусматриваются авансовые платежи, если срок поставки таких товаров (оказания таких услуг) превышает 30 дней со дня заключения договора (государственного контракта). *Распоряжение Правительства РФ от 21.04.2016 № 737-р* 42

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА

О внесении изменений в статью 11 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». *Федеральный закон РФ от 26.04.2016 № 113-ФЗ (с комментарием)* 44

ПРЕМИИ И ГРАНТЫ

О грантах Президента Российской Федерации. *Письмо Минобрнауки России от 01.04.2016 № МОН-П-1275* 45

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

О плане мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. *Письмо Минобрнауки России от 04.04.2016 № ВК-744/07* 47

ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

О внесении изменений в пункт 5 постановления Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039. *Постановление Правительства РФ от 20.04.2016 № 330 (с комментарием)* 57

Об исполнении целевых показателей. *Письмо Минобрнауки России от 11.04.2016 № АК-740/05* 58

ПРАКТИКА И ОПЫТ

КАДРЫ

В.Г. Боровик. Новые требования к руководителю — новые формы повышения квалификации 59

Обзор практики привлечения к ответственности государственных (муниципальных) служащих за несоблюдение ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции. *Направлено письмом Минтруда России от 21.03.2016 № 18-2/10/П-1526*..... 66

НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ

Применение профессиональных стандартов в вопросах и ответах. *Информация Минтруда России от 05.04.2016* 73

АРБИТРАЖНАЯ И СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА

О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств. *Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 24.03.2016 № 7 (окончание)* 78

ВНИМАНИЮ АВТОРОВ!

Редакция федерального журнала публикует статьи авторов по различной образовательной тематике.

Форма представления публикации — статья, в которой автор делится собственным педагогическим, организационно-управленческим, методическим опытом.

Объем авторской публикации — 3—7 страниц.

Также публикуем **монографии, методические и учебные пособия** и т.д.

Условия публикации — ***по договоренности с редакцией.***
Тел. (495) 978-30-74, 963-15-64.

ОБ ОСНОВНЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ¹

С начала 2000-х годов объем средств, которые государство тратит на обеспечение доступного и качественного образования, увеличился с 215 млрд рублей до 3 трлн рублей, т.е. в 14 раз. В реальном выражении расходы в расчете на одного обучающегося выросли в среднем в 3,4 раза, т.е. в течение 15 лет подряд росли в среднем на 8,5% в год.

1. Дошкольное образование

С начала 2000-х годов численность воспитанников, посещающих программы дошкольного образования, увеличилась почти на 60% (59,8%). За последние 3 года в системе дошкольного образования создано 4634 объекта. В общей сложности с 2013 по 2015 годы создано 1 млн 135 тыс. новых мест в детских садах, т.е. в среднем за год вводилось почти по 380 тыс. мест (для сравнения: в 1990-х годах вводилось в среднем по 15—20 тыс. мест).

В результате сегодня образовательными программами дошкольного образования охвачено 6,8 млн детей. Фактически нам удалось восстановить тот уровень охвата детей дошкольным образованием, который наблюдался в РСФСР в конце 1980-х годов: у нас около 65% детей в возрасте младше 7 лет посещают детские сады, а в начале 2000-х годов посещало всего 55%. Если же говорить о детях в возрасте от 3 лет и старше, чьи родители хотят, чтобы они посещали детские сады (и мы обеспечили им такую возможность), то сегодня их охват превышает 80%, а в начале 2000-х годов составлял всего 58%.

С 2014 года в дошкольном образовании внедряется федеральный государственный стандарт, и по итогам 2016 года 60% детей будет посещать образовательные программы, реализуемые в полном соответствии с этим стандартом.

2. Общее и дополнительное образование детей

За последние 10 лет удалось существенно улучшить материальную базу общего образования. Доля детей, обучающихся в школах, требующих капитального ремонта, сократилась с 41% в 2005 году до примерно 12% в настоящее время. Значительная работа была проведена по модернизации сети сельских школ. Если в 2005 году водопровод был в 64% сельских школ, центральное отопление — в 71,6%, а канализация — только в 48,1%, то сегодня каждый из этих показателей находится на уровне около 80%.

Очень много сделано для того, чтобы школа не выпадала из современного, отвечающего времени, информационного пространства. В начале 2000-х годов наличие Интернета в школе было исключением; сегодня доступ в «сеть» обеспечен в 96% школ. Еще 5 лет назад доступом в Интернет со скоростью более

¹ Данная информация направлена в Экспертное Управление Администрации Президента РФ письмом Минобрнауки России от 01.04.2016 № МОН-П-1286. — *Ред.*

1 мбит/с могли похвастаться около 15% школ, а сегодня им обеспечено около половины (44%) образовательных организаций.

Анализ результатов реализации проекта «Наша новая школа» в 2010—2015 годах продемонстрировал существенную положительную динамику развития школьной инфраструктуры. Так, за период реализации проекта было построено в субъектах Российской Федерации 860 новых школ, в 25,5 тыс. зданий образовательных организаций проведен капитальный ремонт, более 2157 школ оборудованы спортивными залами, на 45,6% увеличилась доля зданий общеобразовательных организаций, имеющих современную столовую.

Благодаря закупкам школьных автобусов и своевременному обновлению их парка в субъектах Российской Федерации к 2015 году выросла на 18,8% по сравнению с 2010 годом доля городских школьников, обеспеченных возможностью доставки до образовательных организаций; доля сельских школьников — на 9,3%.

В свете активной работы по обеспечению условий реализации инклюзивного образования за 6 лет выросла на 6,2% доля зданий школ, имеющих безбарьерную среду для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 2011 по 2015 годы существенно улучшился уровень жизни школьных педагогов. Пять лет назад они зарабатывали в среднем около 18,0 тыс. рублей в месяц, а по итогам 2015 года стали зарабатывать 32,6 тыс. рублей. Повышение средней заработной платы очень существенно влияет на мотивацию педагогов: по данным социологов, 10 лет назад, в 2006 году, только 56% учителей не хотели сменить работу, а исследования, проведенные

в прошлом году, показывают, что их количество возросло почти до 75%.

С 2011 года в системе общего образования осуществляется переход на федеральный образовательный стандарт. К концу 2016 года по соответствующим ему образовательным программам будет учиться 67% школьников.

Стандарт предусматривает в том числе обеспечение школьникам возможностей выбора изучаемых предметов. Сегодня в нашей школе доля предметов по выбору составляет около 30%; для сравнения: среднее значение этого показателя по развитым зарубежным странам (страны ОЭСР), по данным сборника Education at Glance, составляет 24%. У нас также действует система дополнительного образования детей — разного рода кружки, секции различной направленности: технической, художественной, музыкальной. Дети занимаются спортом. Сегодня около 67% школьников охвачены соответствующими занятиями, в то время как еще 5 лет назад — около 59%.

Во многом подобный рост участия детей в дополнительных образовательных программах обусловлен увеличением численности школьников, посещающих кружки — за 5 лет на 12,8%. Кстати, именно школа обеспечивает возможности для вовлечения детей, проживающих в сельской местности, в дополнительные образовательные программы: 2/3 соответствующих программ реализуется на школьных площадках во второй половине дня.

Все это позволяет нам демонстрировать стабильно высокий уровень результатов в международных тестированиях знаний школьников. Исследования в области математического и естественнонаучного образования (TIMSS 1995, 1999, 2003, 2007

и 2011 годов) показывают, что уровень подготовки школьников 4-х и 8-х классов по естественно-математическим предметам устойчиво превышает средние международные показатели: 4-й класс по математике — 10-е место из 50; по естествознанию — 4-е место из 50; 8-й класс по математике — 6-е место из 42; по естествознанию — 7-е место из 42.

Итоги выступления сборных команд России на международных олимпиадах подтверждают, что Россия является одним из безусловных лидеров по числу завоеванных медалей в целом и по числу золотых медалей в частности. В 2015 году обеспечено участие национальных сборных России в международных олимпиадах по шести общеобразовательным предметам, на которых школьники завоевали 26 медалей, в том числе по 12 золотых и серебряных и две бронзовых.

Так, Россия традиционно является одним из лидеров в общекомандном зачете на международных олимпиадах по информатике (3 золотых медали и 1 серебряная медаль в 2015 году), физике (4 золотых и 1 серебряная медали); высокие результаты российские школьники показали также на олимпиаде по биологии и химии, завоевав в общей сложности по четыре медали разного достоинства, по географии (3 медали), по математике (6 серебряных медалей).

Благодаря системной работе по повышению качества образования ежегодно увеличивается количество школьников, прошедших в заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников: за последние пять лет прирост составил 473 человека.

3. Профессиональное образование

Значительное внимание мы уделяем выстраиванию у школьников представлений об их дальнейших карьерных

и образовательных траекториях. В результате, если в 1990-е годы в семьях выпускников школы было представление о безусловном преимуществе обучения в вузе над всеми остальными образовательными траекториями, то сегодня около 45% школьников выбирают именно профильное профессиональное образование (в 2000-м — менее 35%). Это очень важная ориентация молодого поколения на конкретные прикладные знания.

В последние годы наша страна активно участвует в движении WorldSkills. По результатам мирового чемпионата этого движения, который состоялся в 2015 году в Бразилии, российская команда завоевала шесть медалей «За высшее мастерство».

4. Высшее образование

В системе высшего образования мы продолжаем держать высокую планку доступности. В советское время после школы в вузы поступало около 20% школьников. Сегодня мы выделяем бюджетные места, которые позволяют поступать в вузы почти 53% выпускников, оканчивающих 11-е классы общеобразовательных школ.

С 2006 года значительные средства вкладываются в развитие ведущих университетов, специфика которых заключается в сочетании образовательной деятельности и проведении научных исследований. А в последние годы была фактически сформирована Лига университетского превосходства.

МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбГУ, получающие федеральную поддержку на реализацию программ развития, а также университеты — участники программы по повышению международной конкурентоспособности демонстрируют высокие результаты, которые характеризуются в том

числе вхождением в общепризнанные зарубежные рейтинги вузов. Например, в рейтинге «Таймс» в области естественных наук в первой сотне находятся уже три российских университета: МГУ, НГУ и МИФИ.

Для обеспечения качества высшего образования начиная с 2012 года проводится мониторинг эффективности деятельности вузов. На его основе мы получаем основания для системных и взвешенных решений по отдельным вузам и филиалам, которые не обеспечивают должного качества образовательных программ. За последние годы реорганизовано 33 вуза и 19 филиалов, 43 филиала перепрофилировано, 269 — ликвидировано. При этом все студенты получили возможность закончить свое обучение в других вузах.

5. Развитие сферы науки

В последние годы в Российской Федерации наблюдалась устойчивая тенденция увеличения финансирования научной сферы. За 10 лет показатель внутренних затрат на исследования и разработки увеличился в 4,3 раза: с 196,0 млрд рублей в 2004 году до 847,5 млрд рублей в 2014 году. В относительном выражении (в процентах к валовому внутреннему продукту России) соответствующий показатель достиг в 2014 году максимального значения за предыдущие 5 лет — 1,19%. Соответствующих значений удалось добиться в первую очередь за счет сектора высшего образования (прирост внутренних затрат в 2014 году к 2012 году — 26,9%),

а также за счет предпринимательского сектора (23,7%); прирост внутренних затрат на исследования и разработки в государственном секторе, состоящем из академических институтов, научных и научно-исследовательских центров, составил всего около 14,8% в 2012—2014 годах.

Рост внутренних затрат на исследования и разработки, наблюдавшийся в последние годы, позволил переломить тенденцию сокращения персонала, занятого исследовательской деятельностью. Так, численность соответствующих работников в 2004—2012 годах сократилась с 893,3 до 726,3 тыс. человек; вместе с тем, с 2012 года она увеличилась на 6 тыс. человек. При этом численность исследователей росла главным образом в предпринимательском и вузовском секторах: в предпринимательском — на 4,0 тыс. человек, в вузовском — на 1,2 тыс. человек.

Во многом прирост численности научных работников обусловлен ростом привлекательности условий работы в соответствующих секторах: в 2012—2014 годах лидером по приросту заработной платы персонала, занятого исследованиями и разработками, была сфера высшего образования — 33,5% по сравнению с 21,5% в целом по сфере наук; в предпринимательском секторе средняя заработная плата увеличилась на 20,2%, но с учетом более высокого значения в 2012 году превысила среднюю заработную плату в государственном секторе, уступив только сектору высшего образования.

**Заместитель директора
Департамента стратегии,
анализа и прогноза
А.В. Хамарджок**

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 9 апреля 2016 г. № 637-р

1. Утвердить прилагаемую *Концепцию преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации*.

2. Минобрнауки России утвердить в трехмесячный срок план мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

**Председатель Правительства
Российской Федерации
Д. Медведев**

*УТВЕРЖДЕНА
распоряжением Правительства РФ
от 9 апреля 2016 г. № 637-р*

**КОНЦЕПЦИЯ
преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации**

I. Общие положения

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (*далее — образовательные организации*), Российской Федерации.

**II. Значение учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
в современной системе образования**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации является стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства.

В Российской Федерации как многонациональном государстве русский язык является языком межнационального общения, языком культуры, образования и науки. Владение русским языком, в том числе языковыми средствами, обеспечивающими коммуникацию в образовательной деятельности, является конкурентным преимуществом гражданина при получении высшего образования и построении профессиональной траектории.

Изучение русского языка и литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей,

в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Литература — это культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка. Литература в школе посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству. На основе понимания особенностей литературы как вида искусства возможны плодотворное освещение и усвоение важнейших функций литературы — познавательной, нравственной и воспитательной.

В условиях многонационального государства необходимо также изучение выдающихся произведений литературы народов Российской Федерации в переводах на русский язык.

III. Цели и задачи Концепции

Целью настоящей Концепции является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Задачами развития системы изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в Российской Федерации являются:

— модернизация содержания образовательных программ русского языка и литературы на всех уровнях общего образования (с обеспечением их преемственности), соответствующих учебных изданий, а также технологий и методик преподавания русского языка и литературы;

— повышение качества работы преподавателей русского языка и литературы;

— развитие общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе для электронного обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;

— популяризация русского языка и литературы.

IV. Проблемы изучения русского языка и литературы

Многолетние традиции системного изучения русского языка и литературы в образовательных организациях (методические подходы, учебно-методические комплексы, научно-педагогические школы и образовательные практики) представляют собой важнейший потенциал российской системы общего образования. Вместе с тем существует целый ряд нерешенных проблем, в том числе проблемы мотивационного, содержательного и методического характера, а также кадровые проблемы.

1. Проблемы мотивационного характера

В настоящее время заметно снижение мотивации обучающихся к чтению. Изменение свойств и условий существования текстов, с которыми имеют дело дети и подростки (электронные носители с возможностями нелинейного представления текста, система гиперссылок, обилие коротких бытовых текстов, возникающих сиюминутно

в печатной форме и размывающих представление об особом статусе печатного слова и др.), увеличение общего количества текстов, уменьшение их объема и изменение структуры наряду с целым рядом социальных и лингвосоциальных проблем приводят к тому, что традиционный, линейно разворачивающийся книжный текст большого объема все труднее воспринимается и прочитывается детьми. В некоторых случаях это становится серьезным препятствием для освоения литературных произведений и почвой, на которой расцветает имитационная читательская деятельность (чтение кратких пересказов, использование готовых сочинений и рефератов и др.).

Во многих случаях у обучающегося оказывается несформированной заинтересованность в освоении значительного объема произведений русской и мировой литературы, который предлагает ему программа.

Потребность в литературном образовании, его престиж в обществе сегодня велики. Фундаментальные ценности, которые несет в себе литература как вид искусства, зачастую входят в противоречие с прагматическими ценностями, выступающими на первый план в повседневном обиходе, а также в средствах массовой информации.

Фактически литературное образование столкнулось сегодня с серьезным вызовом — поиском внутренней мотивации для привлечения детей и подростков к литературе, выработкой аргументации и методик для повышения интереса к знакомству как с русской классикой, так и с наиболее значительными произведениями современной литературы.

2. Проблемы содержательного характера

Содержание учебного предмета «Русский язык» не в полной мере обеспечивает формирование коммуникативных компетенций обучающихся. Многие выпускники образовательных организаций недостаточно владеют навыками устной и письменной речи, нормами русского литературного языка и речевого этикета. Овладение теоретическими знаниями во многих случаях оказывается изолированным от умения применять эти знания в практической речевой деятельности.

В полной мере не обеспечена дифференциация содержания учебного предмета с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, их уровня владения русским языком для организации углубленного изучения (профильного обучения) учебного предмета, а также для изучения русского языка в условиях многоязычия. Кроме того, не оптимально соотношение теоретических и прикладных элементов содержания учебного предмета «Русский язык».

В содержании учебного предмета «Литература» основное внимание уделяется знакомству с историко-культурной информацией о произведении, авторе и литературном процессе, освоению понятийного аппарата литературоведения. При этом недостаточно внимания уделяется способности понимать художественный текст.

Анализ образовательной практики показывает, что изучаемые в рамках образовательной программы произведения не всегда соответствуют возрасту обучающихся. Детям и подросткам, как правило, предлагаются для освоения художественные тексты, написанные для более зрелой читательской аудитории. Кроме того, наблюдается несоответствие речевого опыта современных обучающихся и языка как классических, так и современных литературных произведений.

В образовательных программах по литературе уделяется недостаточное внимание произведениям о жизни и проблемах современных детей и подростков. Вместе с тем опыт чтения и обсуждения такой литературы со сверстниками и взрослыми важен для воспитания и интеллектуального развития обучающегося.

Содержание учебного предмета «Литература» не в полной мере отражает этнокультурные особенности и традиции народов Российской Федерации. Образовательные программы в образовательных организациях, как правило, не предполагают изучение произведений, созданных на языках народов Российской Федерации и переведенных на русский язык.

3. Проблемы методического характера

Учебные предметы «Русский язык» и «Литература» направлены на формирование разных компетенций и предполагают различные методические подходы и формы организации образовательной деятельности. Вместе с тем федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования установлены единые требования к результатам освоения предметной области «Русский язык и литература» как на базовом, так и на углубленном уровнях.

Неравный уровень владения обучающимися русским языком делает необходимым создание и внедрение в образовательную деятельность методик преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия.

Требуют совершенствования методики и приемы формирования интереса современного обучающегося к чтению (в том числе с учетом развития современных информационно-коммуникационных технологий).

Образовательными организациями недостаточно используется потенциал учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры, выставочные площадки и др.), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания, а также для иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

4. Кадровые проблемы

Система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей русского языка и литературы не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования компетенций, необходимых для преподавания в многоязычной среде, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Профессиональная поддержка учителей русского языка и литературы носит несистемный характер. За пределами крупных городов существуют сложности в обеспечении необходимой литературой, отсутствуют механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, предусмотренных трудовыми (должностными) обязанностями, в том числе отмечается нехватка возможностей для самообразования.

Система оценки качества работы учителей русского языка и литературы, в частности аттестация, носит формальный характер, не способствует их профессиональному росту.

V. Основные направления реализации Концепции

1. Общие направления

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования целесообразно разделить и детализировать требования к предметным результатам обучения по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» как на базовом, так и углубленном уровнях.

В федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования также необходимо детализировать указанные требования и учитывать накопленный позитивный опыт составления нормативных и рекомендательных списков литературных произведений с опорой на действующие примерные основные общеобразовательные программы.

В целях повышения интереса обучающихся к чтению важно привести содержание примерных рабочих программ по литературе, учебно-методических комплектов, а также технологии и методики преподавания в соответствии с возрастными особенностями, потребностями и интересами обучающихся (в том числе для организации углубленного изучения учебного предмета [профильного обучения]).

Необходимо создание:

— учебников русского языка и литературы нового поколения, построенных на основе дифференциации и индивидуализации, ориентированных на оптимальное сочетание обязательного и вариативного компонентов образовательных программ, предполагающих приоритетное развитие самостоятельной творческой работы обучающихся;

— хрестоматий, расширенных за счет дополнительного (вариативного) материала и включающих, кроме текстов художественных произведений, комментарии, вопросы и задания;

— современных словарей разных типов, прошедших обязательную профессиональную экспертизу.

Государственные программы должны способствовать объединению усилий образовательных организаций, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров, системы книгоиздания и книгораспространения, направленных на поддержку чтения.

Целесообразно продолжить совершенствование контрольных измерительных материалов для итоговой аттестации по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».

2. Русский язык

Необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся, при этом существующие в настоящее время распределение и объем учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета, считать оптимальными.

Освоение учебного предмета должно предусматривать:

— усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;

— овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;

— формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;

— формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.);

— использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных);

— состав используемых текстов должен формироваться с учетом возрастных, гендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся;

— использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода).

Требуется разработка методик преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия, опирающихся на достижения современной лингвистики и теории межкультурной коммуникации.

Государственная итоговая аттестация по учебному предмету должна включать оценку уровня владения не только письменной, но и устной речью.

3. Литература

Необходимо:

— усилить компонент, направленный на формирование читательских компетенций, а также способности осмысленно воспринимать художественный текст;

— учитывать возрастные и этнокультурные особенности обучающихся при формировании списка изучаемых произведений (в том числе путем включения в него произведений о жизни и проблемах современных детей и подростков, произведений авторов из числа народов Российской Федерации);

— определить оптимальное соотношение объема учебного материала и учебного времени, предусмотренного основной образовательной программой на изучение учебного предмета.

4. Подготовка кадров

В целях повышения качества работы учителей русского языка и литературы крайне важно:

— совершенствовать систему подготовки и дополнительного профессионального образования учителей русского языка и литературы в части формирования компетенций, необходимых для преподавания в многоязычной среде;

— разработать механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников (в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий);

— совершенствовать систему оценки качества работы учителей русского языка и литературы, в том числе аттестацию;

- устранить избыточные параметры контроля над перспективным планированием работы учителя русского языка и литературы;
- развивать электронные образовательные среды, позволяющие:
 - обучающимся — получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и(или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы;
 - педагогам — систематически повышать свой профессиональный уровень.

VI. Реализация Концепции

Реализация настоящей Концепции обеспечит новый уровень изучения и преподавания русского языка и литературы, а также будет способствовать разработке и апробации механизмов развития филологического образования.

Планируемым механизмом реализации настоящей Концепции является включение соответствующих задач в осуществляемые мероприятия целевых федеральных и региональных программ и программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

15.04.2016 № МОН-П-1523

Правительство
Российской Федерации

О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ЛИКВИДАЦИИ ТРЕТЬЕЙ СМЕНЫ ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЮ ДОСТУПНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Поручение Правительства Российской Федерации от 6 октября 2015 г. № АХ-П16-6777, пункт 4

В соответствии с поручением Правительства Российской Федерации Минобрнауки России с учетом позиций Минкавказ России (Байсултанов О.Х., письмо от 21 марта 2016 г. № БО-2-00996) и Минэкономразвития России (Фомичев О.В., письмо от 12 ноября 2015 г. № 32574-ОФ/Д04и) представляет проект доклада Президенту Российской Федерации по вопросу об оказании содействия в реализации на территории Республики Ингушетия мероприятий, направленных на ликвидацию практики обучения детей в три смены в общеобразовательных организациях и повышение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет.

Информация от Минфина России по указанному вопросу в установленный срок не поступила.

**Министр
Д.В. Ливанов**

Приложение

Проект

Президенту
Российской Федерации
В.В. ПУТИНУ

**О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ЛИКВИДАЦИИ
ТРЕТЬЕЙ СМЕНЫ ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЮ
ДОСТУПНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Поручение Президента Российской Федерации
от 14 сентября 2015 г. № Пр-1986, пункт 1, подпункт «г»**

Уважаемый Владимир Владимирович!

Во исполнение вашего поручения по вопросу об оказании содействия в реализации на территории Республики Ингушетия мероприятий, направленных на ликвидацию практики обучения детей в три смены в общеобразовательных организациях и повышение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет, Правительство Российской Федерации докладывает.

Со стороны Российской Федерации на постоянной основе оказывается всестороннее содействие в развитии системы общего образования Республики Ингушетия.

За период с 2010 по 2015 годы в рамках федеральных целевых программ «Юг России (2008—2013 годы)», «Социально-экономическое развитие Республики Ингушетия на 2010—2016 годы» и «Юг России (2014—2020 годы)» (далее — *федеральные программы*) из средств федерального бюджета бюджету Республики Ингушетия выделено 2 732 527,8 тыс. рублей на софинансирование строительства 19 объектов государственной собственности Республики Ингушетия. В эксплуатацию введено 15 объектов, в том числе семь общеобразовательных организаций общей мощностью 4092 места, четыре дошкольные образовательные организации общей мощностью 880 мест, два профессиональных училища на 729 мест и два общежития для школы-интерната общей мощностью 400 мест на общую сумму 2 234 024,1 тыс. рублей.

В 2016 году в рамках федеральных программ предусмотрено софинансирование капитальных вложений в объеме 1 150 747,0 тыс. рублей, что позволит обеспечить ввод в эксплуатацию шесть общеобразовательных организаций мощностью 3732 ученических места.

Кроме того, в рамках реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях в 2016 году из федерального бюджета бюджету Республики Ингушетия предоставляется субсидия в объеме 928 919,3 тыс. рублей на софинансирование расходов, возникающих при строительстве и вводе в эксплуатацию в 2016 году общеобразовательной организации мощностью 1500 мест в г. Магасе.

Реализация указанных мер позволит ликвидировать к 2018 году практику обучения детей в три смены в общеобразовательных организациях Республики Ингушетия.

С целью повышения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет и во исполнение подпункта «в» пункта 1 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 за 2013—2015 годы бюджету Республики Ингушетия из федерального бюджета было перечислено на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования (*далее — МРСДО*) 739 730,2 тыс. рублей, в том числе в 2015 году — 73 650,2 тыс. рублей.

Выделенные средства позволили Республике Ингушетия создать 13 029 мест, в том числе в 2015 году — 1635 мест, и обеспечить повышение доступности дошкольного образования для детей от трех до семи лет с 23,65% (на 1 января 2014 г.) до 42,73% (на 1 апреля 2016 года). Однако это значение остается ниже среднероссийских показателей (по Российской Федерации — 98,93%).

Дальнейшее обеспечение доступности дошкольного образования в Республике Ингушетия возможно за счет собственных средств (подпункт 13 пункта 2 статьи 26.3 Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ) и развития негосударственного сектора в дошкольном образовании.

Минобрнауки России оказывает Республике Ингушетия постоянную методическую поддержку по вопросам создания и функционирования государственных дошкольных образовательных организаций.

**Председатель Правительства
Российской Федерации
Д. Медведев**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

06.04.2016 № ВК-781/09

Руководителям
высших органов исполнительной власти
субъектов Российской Федерации

ОБ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛАХ

Минобрнауки России направляет для использования в работе организационно-методические рекомендации по проведению экзамена на владение русским языком, знание истории и основ законодательства Российской Федерации, а также перечень требований к разработке контрольно-измерительных материалов для проведения указанного экзамена.

**Заместитель министра
В.Ш. Каганов**

Приложение
к письму Минобрнауки России
от 06.04.2016 № ВК-781/09

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по проведению экзамена на владение русским языком,
знание истории и основ законодательства Российской
Федерации в субъектах Российской Федерации¹**

Настоящие методические рекомендации по проведению экзамена на владение русским языком, знание истории и основ законодательства Российской Федерации (далее — *Рекомендации*) разработаны в рамках исполнения Федерального закона Российской Федерации от 24 ноября 2014 г. № 357-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации” и в отдельные законодательные акты Российской Федерации» с целью унификации организационных и методических принципов проведения экзамена на владение русским языком, знание истории и основ законодательства Российской Федерации в субъектах Российской Федерации (далее — *региональный комплексный экзамен*), а также с целью применения единых научно-методических подходов и сопоставимых контрольных измерительных материалов при проведении комплексного экзамена.

1. При проведении регионального комплексного экзамена на региональном уровне субъектам Российской Федерации следует придерживаться следующих принципов:

1.1. Ориентированность системы регионального комплексного экзамена на социальную и культурную адаптацию и интеграцию иностранных граждан в российское общество.

1.2. Единая форма и порядок проведения процедуры регионального комплексного экзамена на всей территории субъекта Российской Федерации.

1.3. Научная обоснованность контрольных измерительных материалов, применяемых при проведении экзамена.

1.4. Разумная сопоставимость контрольных измерительных материалов, используемых на уровне субъекта Российской Федерации, с контрольными измерительными материалами, разработанными на федеральном уровне.

1.5. Соответствие нормативных актов субъектов Российской Федерации, регламентирующих проведение регионального комплексного экзамена, нормативным актам федерального уровня.

1.6. Наличие механизмов контроля региональной системы проведения регионального комплексного экзамена.

2. Для обеспечения соответствия системы регионального комплексного экзамена вышеперечисленным принципам органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации следует принять следующий комплекс мер организационного характера:

¹ Разработаны Методической комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке методического обеспечения проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации и контрольных измерительных материалов для его подготовки и проведения.

2.1. Определить орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, а также должностное лицо, ответственные за реализацию полномочий субъекта Российской Федерации в сфере проведения регионального комплексного экзамена, установленных федеральным законодательством.

2.2. Разработать проекты нормативно-правовых актов субъекта Российской Федерации, регламентирующих проведение регионального комплексного экзамена, в соответствии с пунктом 1.5 настоящих Рекомендаций.

2.2. Обеспечить проведение экспертизы проектов нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации по вопросам регионального комплексного экзамена в Минобрнауки России либо в профессиональных экспертных организациях.

2.3. Определить уполномоченную организацию, осуществляющую методическое сопровождение проведения регионального комплексного экзамена (методический центр).

2.4. Обеспечить разработку локальных актов уполномоченных организаций, участвующих в решении комплекса вопросов по организации и проведению регионального комплексного экзамена.

3. При разработке проектов нормативных актов субъекта Российской Федерации следует обратить внимание на необходимость регулирования следующих вопросов:

3.1. Установить критерии отбора организаций, проводящих региональный комплексный экзамен, в соответствии с пунктом 1.5 настоящих Рекомендаций.

3.2. Поручить проведение регионального комплексного экзамена только образовательным организациям.

3.3. Определить единую форму и порядок проведения регионального комплексного экзамена на территории субъекта Российской Федерации, включая спецификацию, структуру экзаменационных заданий, нормативное время проведения регионального комплексного экзамена, количество субтестов и заданий в них.

3.4. Определить технические требования, порядок и срок выдачи документа о прохождении экзамена на владение русским языком, знание истории России и основ законодательства Российской Федерации.

3.5. Создать региональную систему учета документов о прохождении регионального комплексного экзамена либо обеспечить подключение организаций, проводящих региональный комплексный экзамен, к существующей системе учета.

3.6. Определить органы государственной власти субъекта Российской Федерации или организации, уполномоченные контролировать соблюдение методических и организационно-технологических условий проведения регионального комплексного экзамена.

3.7. Установить требования к квалификации и компетенциям лиц, осуществляющих проведение регионального комплексного экзамена.

3.8. Разработать и утвердить инструкции по проведению регионального комплексного экзамена для лиц, проводящих региональный комплексный экзамен на территории субъекта Российской Федерации.

3.9. Определить цену либо ценовой диапазон проведения регионального комплексного экзамена на территории субъекта Российской Федерации.

3.10. Регламентировать создание и использование контрольных измерительных материалов, применяемых в субъекте Российской Федерации, с ориентацией

на федеральные требования и типовые тесты к региональному комплексному экзамену.

3.11. Организовать систему обучения и повышения квалификации задействованных педагогических и административных работников.

3.12. Создать систему подготовки иностранных граждан к региональному комплексному экзамену.

4. При разработке локальных нормативных актов уполномоченных организаций по вопросам проведения регионального комплексного экзамена следует обратить внимание на необходимость регулирования следующих вопросов:

4.1. Создание специальных подразделений и назначение ответственных сотрудников в организациях, уполномоченных организовывать и проводить региональный комплексный экзамен (центр, департамент, комиссия и т.п.).

4.2. Определение органа, осуществляющего проведение регионального комплексного экзамена (комиссия, комитет и т.п.), и разработка регламента его работы.

4.3. Подготовка документов, регламентирующих проведение регионального комплексного экзамена (регламенты, порядки, расписания, инструкции для иностранных граждан и т.п.).

4.4. Определение порядка учета и выдачи документов.

4.5. Создание системы подготовки иностранных граждан к региональному комплексному экзамену.

5. Рекомендуемая структура организации проведения регионального комплексного экзамена:

5.1. *Уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации:*

— разрабатывает нормативную базу в области проведения регионального комплексного экзамена в субъекте Российской Федерации;

— обеспечивает создание системы учета документов о прохождении регионального комплексного экзамена и обмена сведениями о них;

— определяет уполномоченный методический центр;

— определяет перечень организаций, уполномоченных на проведение регионального комплексного экзамена;

— создает систему контроля за проведением регионального комплексного экзамена.

5.2. *Уполномоченный методический центр:*

— создает инструкцию по проведению регионального комплексного экзамена;

— создает регламент проведения регионального комплексного экзамена;

— определяет нормативное время проведения регионального комплексного экзамена;

— определяет спецификацию, структуру контрольно-измерительных материалов регионального комплексного экзамена с ориентацией на федеральные стандарты и требования;

— определяет порядок разработки и утверждения контрольно-измерительных материалов;

— определяет перечень требований к разработке контрольно-измерительных материалов для проведения регионального комплексного экзамена (рекомендуемый перечень требований — в *приложении 1*).

5.3. Организация, уполномоченная на проведение регионального комплексного экзамена:

— организует проведение регионального комплексного экзамена; проводит региональный комплексный экзамен;

— осуществляет подготовку иностранных граждан к региональному комплексному экзамену.

5.4. Органы государственной власти субъекта Российской Федерации или организации, уполномоченные контролировать соблюдение методических и организационно-технологических условий проведения регионального комплексного экзамена:

— осуществляют контроль за выдачей документов о прохождении регионального комплексного экзамена;

— осуществляют контроль за проведением регионального комплексного экзамена.

К разработке методических аспектов, а также для экспертизы контрольно-измерительных материалов целесообразно привлекать профессиональные организации/организации профессиональных сообществ (например, Российское общество преподавателей русского языка и литературы) либо федеральные или региональные университеты, обладающие подтвержденным опытом в методике преподавания русского языка как иностранного, обучении иностранных граждан и их социокультурной адаптации в Российской Федерации. Также рекомендуется использовать учебно-методическую базу, подготовленную в рамках проведения комплексного экзамена на федеральном уровне (*приложение 2*).

Контроль за проведением регионального комплексного экзамена целесообразно осуществлять с привлечением профильных профессиональных ассоциаций и общественных объединений.

*Приложение 1
к Рекомендациям*

ПЕРЕЧЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ

к разработке контрольно-измерительных материалов для комплексного экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, проводимого в субъектах Российской Федерации

Контрольно-измерительные материалы для комплексного экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, проводимого в субъектах Российской Федерации, разрабатываются для проведения экзамена на владение русским языком как иностранным, знание истории России и основ законодательства Российской Федерации только для категории иностранных граждан, желающих получить патент на осуществление трудовой деятельности в Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 24 ноября 2014 г. № 357-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Иные категории иностранных граждан (соискатели разрешения на работу, разрешения на временное проживание или вида на жительство в Российской Федерации)

сдают комплексный экзамен по контрольно-измерительным материалам, разработанным на федеральном уровне в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 74-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации”».

Разработку контрольно-измерительных материалов для комплексного экзамена на владение русским языком как иностранным, знание истории России и основ законодательства Российской Федерации для иностранных граждан следует поручить специалистам в области русского языка как иностранного, тестологии, истории России и юриспруденции, включенным в состав сотрудников методического центра субъекта Российской Федерации, создаваемого ответственным органом исполнительной власти региона Российской Федерации.

К разработке контрольно-измерительных материалов (*далее — КИМ*) могут быть привлечены специалисты ведущих многопрофильных университетов регионов Российской Федерации либо специалисты профильных образовательных организаций высшего образования.

В отношении разработанных КИМ необходимо провести профессиональную экспертизу. К экспертизе КИМ следует привлекать профессиональные организации/ организации профессиональных сообществ (например, Российское общество преподавателей русского языка и литературы) либо федеральные или региональные образовательные организации высшего образования, обладающие подтвержденным опытом в методике преподавания русского языка как иностранного, в обучении иностранных граждан и их социокультурной адаптации в Российской Федерации.

Модуль I. Русский язык как иностранный

При разработке контрольно-измерительных материалов, предназначенных для проведения регионального комплексного экзамена, следует соблюдать ряд методических требований, наиболее общими из которых являются следующие:

— по полноте и охвату проверяемого материала целесообразно обеспечить соответствие КИМ общим требованиям к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи регионального комплексного экзамена, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 августа 2014 г. № 1156 «Об утверждении формы, порядка проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи указанного экзамена», а также конкретизированным «Требованиям к содержанию комплексного экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации для иностранных граждан, оформляющих разрешение на работу или патент» (СПб.: Златоуст, М.: РУДН, 2015);

— в КИМ следует отразить все элементы контроля, актуальные для проверки уровня практического владения русским языком иностранными гражданами, оформляющими патент на осуществление трудовой деятельности в Российской Федерации;

— необходимо обеспечить полное соответствие КИМ спецификации, предусмотренной «Типовыми тестами к комплексному экзамену по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации для иностранных граждан, оформляющих разрешение на работу или патент» (*далее — Типовой тест*) (СПб.: Златоуст, М.: РУДН, 2015).

Методически необходимо осуществлять разработку КИМ с опорой на единую спецификацию и Типовой тест. В случае разработки методическим центром субъекта Российской Федерации собственной спецификации и(или) Типового теста необходимо обеспечить научную обоснованность их разработки и применения, также целесообразно предоставить их на рассмотрение Методической комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке методического обеспечения проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации.

В рамках Модуля I «Русский язык как иностранный» следует обеспечить содержание в КИМ 5 специализированных субтестов, каждый из которых ориентирован на определенный укрупненный объект тестирования:

- Субтест 1. Лексика. Грамматика.
- Субтест 2. Чтение.
- Субтест 3. Аудирование.
- Субтест 4. Письмо.
- Субтест 5. Говорение.

Количество заданий в каждом субтесте КИМ должно быть единым во всех образовательных организациях региона и должно совпадать с количеством заданий, предусмотренных в указанных выше опубликованных Типовых тестах либо с количеством заданий, предусмотренных Типовым тестом региона.

При определении формы тестовых заданий и единиц контроля в КИМ следует обеспечить единообразие с формой тестовых заданий и единицами контроля в применяемых Типовых тестах.

В случае использования иных форм тестовых заданий следует отразить их обоснованность в Типовом тесте региона Российской Федерации для обеспечения единообразия КИМ и информированности иностранных граждан о форме тестовых заданий, а также создания условий для подготовки к сдаче экзамена.

Процедура проведения экзамена

В КИМ время, предоставляемое кандидату для выполнения каждого субтеста, должно строго соответствовать времени, указанному в применяемых Типовых тестах.

Кроме того, организуя тестовый экзамен, целесообразно ориентировать количество предъявлений звучащих текстов (субтест «Аудирование») на указания, которые содержатся в «Требованиях...» (раздел «Требования к речевым умениям» — «Аудирование»).

Осуществляя аудиозапись текстового материала для субтеста «Аудирование», разработчикам КИМ необходимо также выдерживать темп речи, который рекомендован в «Требованиях...».

В Типовых тестах всегда указано, может ли тестирующийся при выполнении заданий того или иного субтеста пользоваться словарем. В инструкциях к заданиям КИМ в обязательном порядке должна содержаться эта информация.

Авторам, разрабатывающим КИМ, предназначенные для выявления уровня коммуникативной компетенции инофона в том или ином виде речевой деятельности, следует обращать пристальное внимание на жанровую принадлежность текстов, представленных в КИМ. Информация о видах текстов, актуальных для той или иной категории

иностранных граждан, сдающих региональный комплексный экзамен, содержится в «Требованиях к содержанию комплексного экзамена...» (раздел «Виды текстов»), а также в «Типовых тестах...» (раздел «Методические рекомендации»).

Кроме того, создавая КИМ в рамках субтеста «Чтение», разработчикам необходимо учитывать такой важный параметр, как вид чтения.

Не менее значимым параметром, который необходимо держать в поле своего внимания авторам КИМ, является такой параметр, как форма речи (диалог или монолог). Данная характеристика текста актуализируется при подготовке КИМ в рамках субтестов «Аудирование» и «Говорение», то есть субтестов, ориентированных на выявление уровня коммуникативной компетенции инофона в области устной речи.

При подготовке КИМ в рамках субтеста «Говорение» целесообразно учитывать также инициативный или ответный характер речевой деятельности тестируемого.

Важным параметром, который в обязательном порядке следует учитывать разработчикам КИМ, подбирая актуальную текстотеку (в частности, для субтестов «Аудирование» и «Чтение»), является такой параметр, как функционально-смысловой тип монологического текста (ФСТ). Данная информация содержится в «Требованиях...» — в разделе «Требования к речевым умениям».

Значимым является также такой параметр как допустимое количество незнакомых слов в текстах КИМ. Эта информация дифференцированно по видам речевой деятельности (так же как и информация о функционально-смысловых типах текста) содержится в «Требованиях...» в разделе «Требования к речевым умениям».

Разрабатывая КИМ (отбирая текстотеку субтестов, формулируя коммуникативные задания), разработчикам следует учитывать такие параметры, как сферы, ситуации и темы общения, актуальные для иностранных граждан, сдающих региональный комплексный экзамен. Полный перечень сфер, ситуаций и тем общения, актуальных для тестирующихся, содержится в опубликованных «Требованиях...» (раздел «Содержание коммуникативной компетенции»), а отнесенность того или иного материала к определенному субтесту указана в «Типовых тестах...» (раздел «Методические рекомендации»).

Важным параметром, имеющим большое значение, в частности при подготовке КИМ, проверяющих уровень коммуникативной компетенции инофона в продуктивных видах речевой деятельности, является такой параметр, как социокоммуникативные роли, актуальные для категории иностранных граждан, сдающих региональный комплексный экзамен с целью получения патента на осуществление трудовой деятельности в Российской Федерации. Перечень актуальных социокоммуникативных ролей содержится в «Требованиях...» (раздел «Актуальные социокоммуникативные роли»), а указание на конкретную социокоммуникативную роль дается в коммуникативно ориентированных заданиях речевых субтестов.

Следует особо подчеркнуть, что оценку результатов тестирования целесообразно производить в строгом соответствии с рекомендациями, данными в соответствующих «Типовых тестах...».

Модуль II. История России

КИМ в рамках Модуля II «История России» целесообразно сформировать из одного субтеста, в заданиях которого проверяется объем знаний по истории России.

Основными объектами контроля целесообразно установить значимые исторические факты (события, даты), персоналии, основные культурные памятники и научные достижения, государственные праздники.

Количество заданий в тесте должно быть единым во всех образовательных организациях региона и должно совпадать с количеством заданий, предусмотренных в указанных выше опубликованных Типовых тестах, либо с количеством заданий, предусмотренных Типовым тестом региона.

При определении формы тестовых заданий и единицы контроля в КИМ следует обеспечить единообразие с формой тестовых заданий и единицами контроля в применяемых Типовых тестах.

Процедура проведения экзамена

В КИМ время, предоставляемое кандидату для выполнения теста, должно быть единым во всех образовательных организациях региона и совпадать со временем, указанным в применяемых Типовых тестах.

Авторам, разрабатывающим КИМ, предназначенные для выявления уровня социокультурной компетенции инофона, следует обращать пристальное внимание на обязательный перечень исторических персоналий, хронологических дат и событий, а также праздников, представленных в КИМ. Информация об исторических фактах (событиях, датах), персоналиях, актуальных для категории иностранных граждан, сдающих региональный комплексный экзамен с целью получения патента на осуществление трудовой деятельности в Российской Федерации, содержится в «Требованиях к содержанию комплексного экзамена...» (разделы: «Хронология событий, обязательных для запоминания», «Персоналии, обязательные для изучения», «Праздники современной России»), а также в «Типовых тестах...» (раздел «Методические рекомендации»).

В случае разработки собственного перечня исторических персоналий, хронологических дат, событий и праздников целесообразно провести их широкое общественное обсуждение с привлечением институтов гражданского общества и профессионально-экспертного сообщества с обязательным рецензированием материалов.

Значимым является также такой параметр, как допустимое количество незнакомых слов в текстах КИМ. Для этого, разрабатывая КИМ (отбирая текстотеку тестов, формулируя задания), разработчикам необходимо учитывать основные темы по модулю «История России», актуальные для иностранных граждан, сдающих региональный комплексный экзамен. Полный перечень тем, актуальных для тестирующихся, содержится в опубликованных «Требованиях...» (раздел «Основные темы»).

В Типовых тестах всегда указано, может ли тестирующийся при выполнении заданий модуля пользоваться словарем. В инструкциях к заданиям КИМ в обязательном порядке должна содержаться эта информация.

С учетом невысоких требований к уровню владения русским языком иностранными гражданами целесообразно обеспечить использование ими при сдаче регионального комплексного экзамена двуязычных словарей исторических, юридических и культурологических терминов и понятий.

Следует особо подчеркнуть, что оценку результатов тестирования целесообразно производить в строгом соответствии с рекомендациями, данными в соответствующих «Типовых тестах...».

Модуль III. Основы законодательства Российской Федерации

КИМ в рамках Модуля III «Основы законодательства Российской Федерации» должны состоять из одного субтеста, цель которого — проверка знаний по основам законодательства Российской Федерации как важного компонента социокультурной компетенции, необходимой для успешной адаптации иностранных граждан в Российской Федерации и для адекватного восприятия российской цивилизационной парадигмы.

Количество заданий в тесте должно быть единым во всех образовательных организациях региона и совпадать с количеством заданий, предусмотренных в указанных выше применяемых Типовых тестах.

При определении формы тестовых заданий и единицы контроля в КИМ следует обеспечить единообразие с формой тестовых заданий и единицами контроля в применяемых Типовых тестах.

Процедура проведения экзамена

В КИМ время, предоставляемое кандидату для выполнения теста, должно быть единым во всех образовательных организациях региона и может совпадать с временем, указанным в применяемых Типовых тестах.

Авторам, разрабатывающим КИМ, предназначенные для выявления уровня социокультурной компетенции инофона, следует обращать пристальное внимание на соответствие тестовых заданий установленным темам и важным срокам совершения значимых действий, представленных в КИМ. Перечень тем и важных для запоминания сроков, актуальных для категории иностранных граждан, сдающих региональный комплексный экзамен с целью получения патента на осуществление трудовой деятельности в Российской Федерации, содержится в «Требованиях к содержанию комплексного экзамена...» (разделы: «Основные темы», «Важные для запоминания сроки совершения некоторых действий»).

В случае определения собственного перечня основных тем и иных содержательных материалов целесообразно провести их широкое общественное обсуждение с привлечением институтов гражданского общества и профессионально-экспертного общества с обязательным рецензированием материалов.

Значимым является также такой параметр, как допустимое количество незнакомых слов в текстах КИМ. Для этого, разрабатывая КИМ (отбирая текстотечку тестов, формулируя задания), разработчикам необходимо учитывать основные темы по модулю «Основы законодательства Российской Федерации», актуальные для иностранных граждан, сдающих региональный комплексный экзамен. Полный перечень тем, актуальных для тестирующихся, содержится в опубликованных «Требованиях...» (раздел «Основные темы»).

В Типовых тестах всегда указано, может ли тестирующийся при выполнении заданий модуля пользоваться словарем. В инструкциях к заданиям КИМ в обязательном порядке должна содержаться эта информация.

С учетом невысоких требований к уровню владения русским языком иностранными гражданами целесообразно обеспечить использование ими при сдаче комплексного экзамена двуязычных словарей исторических, юридических и культурологических терминов и понятий.

Методическому центру субъекта Российской Федерации необходимо отслеживать изменения в законодательстве Российской Федерации и обеспечивать своевременную корректировку КИМ в соответствии с внесенными изменениями.

Следует особо подчеркнуть, что оценку результатов тестирования целесообразно производить в строгом соответствии с рекомендациями, данными в соответствующих «Типовых тестах...».

Все контрольно-измерительные материалы, разработанные специалистами в области истории России и юриспруденции, должны пройти обязательное редактирование специалистами в области русского языка как иностранного и тестологии для приведения в соответствие словарного содержания и грамматических конструкций в КИМ с необходимым уровнем коммуникативных компетенций в соответствии с требованиями к уровню знаний иностранных граждан.

После проведения редакционной работы над тестовыми заданиями по истории России и основам законодательства Российской Федерации специалистами в области русского языка как иностранного и тестологии требуется обязательная повторная проверка специалистами в области истории России и юриспруденции на предмет сохранения корректной смысловой нагрузки тестовых заданий.

Типовой тест и другие открытые варианты КИМ размещаются в сети «Интернет» и иных открытых площадках для обеспечения информированности иностранных граждан о форме и содержании тестовых заданий, а также для создания условий по подготовке к сдаче экзамена.

Уполномоченному методическому центру субъекта Российской Федерации целесообразно осуществлять взаимодействие по организационным и методическим аспектам деятельности с Методической комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке методического обеспечения проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации и контрольных измерительных материалов для его подготовки и проведения.

*Приложение 2
к Рекомендациям*

СПИСОК рекомендованной литературы для подготовки учебно-методической базы проведения регионального комплексного экзамена

1. Клобукова Л.П., Должикова А.В., Козьменко В.М., Зоточкин А.Ю. Авторы: Клобукова Л.П., Нахабина М.М., Степаненко В. А., Жабоклицкая И.И., Смирнова О.В., Толстых А.А. (модуль I); Мосейкина М.Н., Арсланов Р.А., Кастелина И.П. (модуль II); Киселёва Е.В. (модуль III). Типовые тесты. К комплексному экзамену по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации. Для иностранных граждан, оформляющих разрешение на работу или патент. СПб.: Златоуст, М.: РУДН, 2015. 56 с.

2. Клобукова Л.П., Должикова А.В., Козьменко В.М., Киселёва Е.В. Авторы: Клобукова Л.П., Иванова А.С., Нахабина М.М., Соболева Н.И., Степаненко В.А. (модуль I); Мосейкина М.Н.,

Арсланов Р.А., Кастелина И.П. (модуль II); Киселёва Е.В. (модуль III). Требования к содержанию комплексного экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации. Для иностранных граждан, оформляющих разрешение на работу или патент. СПб.: Златоуст, М.: РУДН, 2015. 48 с.

3. Должикова А.В., Киселёва Е.В., Кажаяева О.С., Синячкин В.П., Дронов В.В., Ощепкова Е.С. Основы законодательства Российской Федерации: Учеб. пособие для подготовки иностранных граждан к экзамену. М.: РУДН, 2014. 178 с: ил.

4. Козьменко В.М., Должикова А.В., Арсланов Р.А., Мосейкина М.Н., Румянцева Н.М., Гусева И.С. История России: Учеб. пособие для подготовки иностранных граждан к экзамену. М.: РУДН, 2014. 173 с: ил.

5. Должикова А.В., Теречик Л.Б., Ганелина Я.А., Киселёва Е.В., Румянцева Н.М., Лучковская СВ., Мосейкина М.Н., Гусева И.С. Готовимся к комплексному экзамену по русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации. Тренировочные тесты. Патент. Разрешение на временное проживание. Вид на жительство: учеб. пособие. М.: РУДН, 2015. 116 с.

6. Румянцева Н.М., Гусева И.С. Тренировочные тесты к комплексному экзамену по русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации. Для трудящихся мигрантов. М.: РУДН, 2015. 69 с.

7. Экспресс-курс «Русский язык для трудящихся мигрантов» с переводом на таджикский язык. М.: РУДН, 2016. 64 с.

8. Экспресс-курс «Русский язык для трудящихся мигрантов» с переводом на китайский язык. М.: РУДН, 2016. 81 с.

9. Экспресс-курс «Русский язык для трудящихся мигрантов» с переводом на узбекский язык. М.: РУДН, 2016. 62 с.

10. Справочник по основам законодательства Российской Федерации для трудящихся мигрантов. М.: РУДН, 2015. 100 с.

11. Арсланов Р.А., Букалерова Л.А., Должикова А.В., Мосейкина М.Н., Кузнецова О.А., Куку Лучия, Гиринская Л.В., Нигай Д.К., Исмаилова Х.Э., Эмрах Акчай, Султанова Ш.Ш., Сапожников П.В. Русско-узбекский, русско-киргизский, русско-китайский, русско-румынский, русско-таджикский, русско-вьетнамский, русско-турецкий и русско-корейский словарь исторических, юридических и культурологических терминов и понятий для иностранных граждан, сдающих комплексный экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации: словарь. М.: РУДН, 2015.

12. Журнал научно-методического объединения «Российский тестовый консорциум» «Русский тест: теория и практика» М.: Верже-Ра, 2014. № 1; 2015. № 2.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОРТАЛЫ И САЙТЫ,
посвященные преподаванию русского языка, лингводидактическому
тестированию и проведению комплексного экзамена**

1. www.testcons.ru
2. rustest.sci.pfu.edu.ru
3. www.testmigr.ru
4. www.pushkin.institute
5. www.dporudn.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

14.04.2016 № 08-703

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КАРТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России (*далее — Департамент*) в связи с поступающими от участников образовательных отношений обращениями по вопросам использования в образовательной деятельности учебно-наглядных пособий, в том числе атласов, наборов карт (в том числе настенных), сообщает.

Содержание комплектов карт, которые используются при реализации рабочих программ учебных предметов «История» и «География», должно соответствовать актуальному административно-территориальному устройству Российской Федерации и содержать правильные наименования субъектов Российской Федерации.

С 1996 года по настоящее время изменены наименования субъектов:

— Республика Ингушетия и Республика Северная Осетия (Указ Президента Российской Федерации от 9 января 1996 г. № 20);

— Республика Калмыкия (Указ Президента Российской Федерации от 10 февраля 1996 г. № 173);

— Чувашская Республика — Чувашия (Указ Президента Российской Федерации от 9 июня 2001 г. № 679);

— Ханты-Мансийский автономный округ — Югра (Указ Президента Российской Федерации от 25 июля 2003 г. № 841).

В результате объединения возникли новые субъекты Российской Федерации:

— Читинская область и Агинский Бурятский автономный округ объединились в Забайкальский край (Федеральный конституционный закон от 21 июля 2007 г. № 5-ФКЗ);

— Камчатская область и Корякский автономный округ объединились в Камчатский край (Федеральный конституционный закон от 12 июля 2006 г. № 2-ФКЗ);

— Таймырский (Долгано-Ненецкий) автономный округ, Эвенкийский автономный округ и Красноярский край объединились в Красноярский край (Федеральный конституционный закон от 14 октября 2005 г. № 6-ФКЗ);

— Пермская область и Коми-Пермяцкий автономный округ объединились в Пермский край (Федеральный конституционный закон от 25 марта 2004 г. № 1-ФКЗ);

— Усть-Ордынский Бурятский автономный округ и Иркутская область объединились в Иркутскую область (Федеральный конституционный закон от 30 декабря 2006 г. № 6-ФКЗ).

В результате принятия в Российскую Федерацию Республики Крым образовались новые субъекты — Республика Крым и город федерального значения Севастополь (Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ).

Также Департамент обращает внимание на возможность приобретения для реализации рабочих программ учебных предметов «История» и «География» электронных учебных пособий, в том числе учебно-наглядных, функциональные возможности которых удовлетворяют требованиям к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Электронные учебные пособия должны содержать интерактивные модели, таблицы, функции увеличения фрагментов, легенды карт, масштабирования, интерактивных контурных карт, рисования непосредственно на карте, воспроизведения анимации, видео, проведения экспериментов, возможность обновления контента.

Просим довести информацию до сведения руководителей общеобразовательных организаций.

**Заместитель директора
Департамента государственной политики
в сфере общего образования
А.Г. Благинин**

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

ГИА – 9: ДВА ПРОБНЫХ ШАРА

Как разъясняется в *письме Минобрнауки России от 30.03.2016 № 08-557*, в соответствии с пунктом 4 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1394, государственная итоговая аттестация (*далее — ГИА*) в 2015/2016 учебном году включает в себя четыре экзамена: по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам.

Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся по обязательным учебным предметам набрал минимальное количество баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, учредителем, заграничным учреждением.

Указанная норма связана с тем, что 2015/2016 учебный год признается переходным, и результаты экзаменов по выбору по двум учебным предметам, сдаваемым в текущем учебном году, не будут учитываться в результатах ГИА.

С 2016/2017 учебного года основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании будут являться положительные результаты экзаменов по четырем обязательным учебным предметам (русскому языку, математике и двум учебным предметам по выбору обучающегося). Экзаменационные отметки будут учитываться при выставлении итоговых отметок по четырем обязательным учебным предметам.

Перевод результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования в стобалльную шкалу оценивания в ближайшее время не планируется.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

18.04.2016 № 03-348

Руководителям подведомственных организаций
(по списку)

О НЕОБХОДИМОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ИЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В СФЕРЕ ЗАКУПОК

Уважаемые коллеги!

Департамент управления программами и конкурсными процедур Министерства образования и науки Российской Федерации обращает ваше внимание на то, что в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее — *Федеральный закон № 44-ФЗ*) работники контрактной службы должны иметь высшее образование или дополнительное профессиональное образование в сфере закупок. В состав комиссии по осуществлению закупок включаются лица, прошедшие профессиональную переподготовку или повышение квалификации в сфере закупок, а также лица, обладающие специальными знаниями, относящимися к объекту закупки.

Приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2015 г. № 625н и № 626н утверждены профессиональные стандарты «Эксперт в сфере закупок» и «Специалист в сфере закупок», квалифицирующие профессиональные требования к специалистам в сфере закупок.

Стандарты разработаны во исполнение статьи 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации и призваны, в том числе, обеспечить принцип профессионализма заказчика согласно статье 9 Федерального закона № 44-ФЗ.

Согласно пункту 25 постановления Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» профессиональные стандарты применяются:

— работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;

— образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;

— при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

В соответствии со статьей 195.3 Трудового кодекса Российской Федерации характеристики квалификации, которые содержатся в профессиональных стандартах и обязательность применения которых не установлена в соответствии с частью первой настоящей статьи, применяются работодателями в качестве основы для определения

требований к квалификации работников с учетом особенностей выполняемых работниками трудовых функций, обусловленных применяемыми технологиями и принятой организацией производства и труда.

В силу Федерального закона от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» с 1 июля 2016 г. стандарты станут обязательными для работодателей.

В этой связи напоминаем о необходимости проведения профессиональной переподготовки или повышения квалификации в сфере закупок сотрудников вашей организации и приведения в соответствие с требованиями профессиональных стандартов документации в сфере управления персоналом.

**Директор Департамента
управления программами
и конкурсных процедур
М.С. Попов**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

22.04.2016 № 07-1689

Руководителям специальных учебно-воспитательных учреждений, подведомственных Минобрнауки России

О ПРЕДСТАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

В соответствии с письмом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2016 г. № 14-З/10/П-2108 о внедрении профессиональных стандартов Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России (далее — *Департамент*) направляет *рекомендации по организации работы по внедрению профессиональных стандартов (на уровне организации)* (рекомендации прилагаются).

Департамент просит в срок до 10 мая 2016 г. направить информацию о принятии локального нормативного акта об утверждении плана-графика внедрения профессиональных стандартов в установленном порядке и по электронной почте: pestovskaya-iv@mon.gov.ru

**Заместитель директора
Департамента государственной политики
в сфере защиты прав детей —
начальник отдела развития системы
профилактики асоциального
поведения обучающихся
Л.П. Фальковская**

*Приложение
к письму Минобрнауки России
от 22.04.2016 № 07-1689*

**РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации работы по внедрению профессиональных стандартов
(на уровне организации)**

В целях реализации пункта 2 раздела I «Об оценке профессиональной квалификации на соответствие профессиональным стандартам» протокола заседания Правительства Российской Федерации от 24 марта 2016 г. № 9 Минтруд России рекомендует подготовить, утвердить приказом организации и направить в федеральный орган исполнительной власти в срок до 10 мая 2016 г. план-график по внедрению профессиональных стандартов.

Ежегодно не позднее 15 февраля года, следующего за отчетным периодом, представлять в соответствующий федеральный орган исполнительной власти отчет о результатах выполнения мероприятий в соответствии с утвержденным планом-графиком.

**Рекомендуемые мероприятия
в план-график внедрения профессиональных стандартов
(на уровне организации)**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ожидаемые результаты (вид документа)	Количество профессиональных стандартов и численность работников по профессиям/ должностям
1	2	3	4
1.	Определение профессиональных стандартов, планируемых к использованию в организации	Количество и наименования профессиональных стандартов, планируемых к применению с указанием профессиональных стандартов, обязательных к применению (наименования указать в приложении) Всего	
		План на отчетный период (2016 г., 2017 г. ...)	

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ / Кадры

Окончание табл.

1	2	3	4
2.	Определение должностей/ профессий в организации, по которым необходима разработка профессиональных стандартов	Перечень наименований профессиональных стандартов, необходимых к разработке	
3.	Определение необходимости профессиональной подготовки и(или) дополнительного профессионального образования работников на основе анализа квалификационных требований профессиональных стандартов	Численность работников, для которых необходима профессиональная подготовка и(или) дополнительное профессиональное образование Всего	
		План на отчетный период (2016 г., 2017 г. ...)	
4.	Разработка и реализация плана профессиональной подготовки и(или) дополнительного профессионального образования работников с учетом положений профессиональных стандартов	План с указанием численности работников по годам исходя из финансовых возможностей организации	
		План на отчетный период (2016 г., 2017 г. ...)	

Необходимая для работы информация о наличии профессиональных стандартов и их применении, а также Справочник востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования, размещены на сайтах Минтруда России <http://profstandart.rosmintrud.ru>, федерального государственного бюджетного учреждения «Научно-исследовательский институт труда и социального страхования» (далее — ФГБУ «НИИ ТСС» Минтруда России) <http://vet-bc.ru>, справочно-правовых систем www.consultant.ru и www.garant.ru.

Методическая помощь по применению профессиональных стандартов предоставляется ФГБУ «НИИ ТСС» Минтруда России по адресу электронной почты primenenieps@mail.ru.

Одновременно сообщаем, что Минтруд России 26 апреля 2016 г. в 10.00 проводит семинар на тему «О применении профессиональных стандартов». Список участников просим направить на адрес электронной почты 1403-1@rosmintrud.ru с указанием Ф.И.О. и должности.

Кроме того, Минтрудом России на базе ФГБУ «НИИ ТСС» Минтруда России организованы и регулярно проводятся информационно-консультационные семинары о применении профессиональных стандартов. В целях планирования сроков проведения указанных семинаров просьба направлять предложения по адресу электронной почты secretary@niitss.ru.

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 26 марта 2016 г. № 237

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ВЫСШЕЙ
АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ ПРИ МИНИСТЕРСТВЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В соответствии со статьей 6.1 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» Правительство Российской Федерации **постановляет:**

1. Утвердить прилагаемое *Положение о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации*.

2. Признать утратившими силу:

постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 г. № 836 «Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5072);

абзац третий пункта 1 постановления Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1139 «О порядке присвоения ученых званий» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 50, ст. 6605);

абзац третий пункта 1 постановления Правительства Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 235 «О порядке присуждения ученых степеней лицам, использующим в своих работах сведения, составляющие государственную тайну» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 12, ст. 1765).

**Председатель Правительства
Российской Федерации
Д. Медведев**

УТВЕРЖДЕНО
постановлением Правительства РФ
от 26 марта 2016 г. № 237

ПОЛОЖЕНИЕ

**о Высшей аттестационной комиссии
при Министерстве образования и науки Российской Федерации**

1. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации (*далее — Комиссия*) создается в целях обеспечения государственной научной аттестации.

2. В своей деятельности Комиссия руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями

и распоряжениями Правительства Российской Федерации, а также приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. Основными принципами деятельности Комиссии являются: компетентность, независимость, объективность, открытость и соблюдение норм профессиональной этики.

4. Комиссия:

а) вырабатывает рекомендации, которые представляются в Министерство образования и науки Российской Федерации, в отношении:

выдачи разрешений на создание советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (*далее соответственно — ученые степени, диссертация*) и специальных советов по защите диссертаций лицами, использующими в своих работах сведения, составляющие государственную тайну (*далее — диссертационные советы*), включающих в себя определение составов диссертационных советов, установление полномочий диссертационных советов и определение перечней научных специальностей, по которым диссертационным советам предоставляется право приема диссертаций к защите;

изменения составов диссертационных советов;

приостановления, возобновления и прекращения деятельности диссертационных советов;

возможности проведения заседания диссертационного совета по вопросу присуждения ученой степени доктора наук соискателю, представившему в диссертационный совет диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, при возбуждении диссертационным советом соответствующего ходатайства;

направления диссертации вместе с аттестационным делом соискателя ученой степени (*далее — аттестационное дело*), заявления о лишении ученой степени и поступивших по указанному заявлению материалов на дополнительное заключение в другой диссертационный совет;

выдачи дипломов доктора наук и кандидата наук;

отмены решения диссертационного совета о присуждении ученой степени;

признания ученых степеней и ученых званий, полученных в иностранном государстве;

апелляций, поданных на решения диссертационных советов о присуждении ученых степеней;

заявлений о лишении (восстановлении) ученых степеней;

перечня кандидатских экзаменов;

требований к рецензируемым научным изданиям и правилам формирования перечня рецензируемых научных изданий;

б) проводит анализ защищенных диссертаций;

в) проводит по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации экспертизу и по итогам ее проведения представляет в Министерство (в части вопросов, относящихся к компетенции Комиссии) рекомендации в отношении:

проектов правовых актов, в том числе проектов международных договоров Российской Федерации;

номенклатуры научных специальностей, по которой присуждаются ученые степени (*далее — номенклатура*);

установления соответствия научных специальностей направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);

заявлений, жалоб и предложений, поступивших в Министерство образования и науки Российской Федерации;

иных вопросов.

5. Комиссия вправе рассматривать:

а) аттестационные дела и диссертации;

б) апелляции, поданные на решения диссертационных советов, и заявления о лишении (восстановлении) ученых степеней.

6. Комиссия представляет в Министерство образования и науки Российской Федерации предложения:

а) о формировании диссертационных советов по каждой научной специальности с учетом потребности в подготовке и аттестации научных кадров высшей квалификации и изменений, внесенных в номенклатуру;

б) о совершенствовании номенклатуры и соответствии научных специальностей направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

7. Комиссия привлекает в установленном порядке высококвалифицированных специалистов для проведения экспертизы диссертаций и аттестационных дел, апелляций, подаваемых на решения диссертационных советов, и заявлений о лишении (восстановлении) ученых степеней.

8. Комиссия вносит предложения в Министерство образования и науки Российской Федерации о проведении мероприятий, связанных с вопросами государственной научной аттестации.

9. Состав Комиссии формируется из числа докторов наук, специалистов в области науки, техники, образования и культуры, включая специалистов из числа кандидатов наук, либо обладателей ученых степеней, полученных в иностранных государствах, либо обладателей почетных званий Российской Федерации.

10. В состав Комиссии входят: председатель Комиссии, заместители председателя Комиссии, главный ученый секретарь Комиссии и члены Комиссии.

Членами Комиссии не могут быть лица, замещающие государственные должности Российской Федерации, должности федеральной государственной гражданской службы, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации, муниципальные должности и должности муниципальной службы, за исключением лиц, включенных в состав Комиссии для обеспечения деятельности Комиссии по вопросам, связанным со сведениями, составляющими государственную тайну.

11. Состав Комиссии утверждается Правительством Российской Федерации по представлению министра образования и науки Российской Федерации сроком на 3 года. В последующем состав Комиссии подлежит обновлению не менее чем на 50 процентов. При этом член Комиссии не может исполнять свои функции более двух сроков подряд.

Полномочия всего состава Комиссии либо отдельных членов Комиссии, включая руководство Комиссии, могут быть прекращены досрочно при установлении в течение календарного года трех и более фактов нарушения требований настоящего Положения, либо установленного в соответствии с настоящим Положением порядка

организации работы и проведения заседаний Комиссии, либо требований Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», либо требований Положения о присуждении ученых степеней лицам, использующим в своих работах сведения, составляющие государственную тайну, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 235 «О порядке присуждения ученых степеней лицам, использующим в своих работах сведения, составляющие государственную тайну» (*далее — положения о присуждении ученых степеней*), касающихся деятельности Комиссии, либо при отсутствии на трех и более заседаниях Комиссии отдельных членов Комиссии без уважительной причины в течение одного календарного года.

Решение о прекращении полномочий всего состава Комиссии либо отдельных членов Комиссии, включая руководство Комиссии, в случаях, установленных абзацем вторым настоящего пункта, принимается Правительством Российской Федерации по представлению министра образования и науки Российской Федерации.

Министерство образования и науки Российской Федерации при невозможности исполнения главным ученым секретарем Комиссии своих обязанностей по уважительной причине вправе назначить из состава членов Комиссии временно исполняющего обязанности главного ученого секретаря Комиссии на срок, не превышающий шести месяцев.

12. Для оперативного решения вопросов государственной научной аттестации, возникающих в период между заседаниями Комиссии, из ее состава формируется президиум Комиссии. Состав президиума Комиссии утверждается Правительством Российской Федерации по представлению министра образования и науки Российской Федерации.

В состав президиума Комиссии входят: председатель Комиссии, заместители председателя Комиссии, главный ученый секретарь Комиссии и члены президиума Комиссии.

Членами президиума Комиссии не могут быть лица, замещающие должности руководителей организаций, за исключением лиц, включенных в состав президиума Комиссии для обеспечения деятельности президиума Комиссии по вопросам, связанным со сведениями, составляющими государственную тайну.

13. Порядок организации работы и проведения заседаний Комиссии (президиума Комиссии) устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Президиум Комиссии может давать рекомендации по всем вопросам, отнесенным к компетенции Комиссии.

14. На заседании Комиссии присутствуют: соискатель ученой степени, председатель или заместитель председателя диссертационного совета, в котором проходила защита диссертации или подготовлено дополнительное заключение по ней, члены экспертных советов, ведущие специалисты в соответствующей области науки и иные лица, имеющие отношение к существу рассматриваемого на этом заседании вопроса, в порядке, предусмотренном Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

15. Работой Комиссии (президиума Комиссии) руководит председатель Комиссии.

16. Председатель Комиссии:

а) подписывает рекомендации Комиссии (президиума Комиссии) по всем вопросам, отнесенным к их компетенции, а также протоколы заседаний Комиссии (президиума Комиссии);

б) вносит предложения для рассмотрения их Комиссией (президиумом Комиссии) о кандидатурах председателей экспертных советов Комиссии, специальных экспертных советов Комиссии (*далее — экспертные советы*).

17. Заместитель председателя Комиссии в отсутствие председателя Комиссии проводит заседание Комиссии (президиума Комиссии) и подписывает рекомендации Комиссии (президиума Комиссии).

18. Главный ученый секретарь Комиссии:

а) организует проведение заседаний Комиссии (президиума Комиссии) и участвует в них;

б) подписывает рекомендации Комиссии (президиума Комиссии) и протоколы заседаний наряду с лицом, председательствующим на заседаниях;

в) обеспечивает соответствие порядка проведения заседаний Комиссии (президиума Комиссии) и принимаемых на указанных заседаниях рекомендаций требованиям:

настоящего Положения;

порядка организации работы и проведения заседаний Комиссии (президиума Комиссии), установленного Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с настоящим Положением;

положений о присуждении ученых степеней, касающихся деятельности Комиссии.

19. Рекомендации Комиссии (президиума Комиссии) даются с учетом заключений экспертных советов.

Экспертные советы формируются Комиссией из числа ведущих ученых и специалистов в области науки, техники, образования и культуры для проведения экспертизы соответствия диссертаций и аттестационных дел установленным критериям и требованиям и для подготовки заключений по вопросам присуждения ученых степеней, признания ученых степеней и ученых званий, полученных в иностранном государстве, подготовки заключений по апелляциям, поданным на решения диссертационных советов о присуждении ученых степеней, а также по вопросам лишения (восстановления) ученых степеней.

20. Экспертные советы формируются с учетом рекомендаций государственных академий наук, Общероссийской общественной организации «Российской Союз ректоров», ведущих образовательных организаций высшего образования, научных и иных организаций. Требования к кандидатам в члены экспертных советов и порядок формирования экспертных советов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Составы экспертных советов утверждаются Министерством.

21. Организационно-техническое обеспечение деятельности Комиссии осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации.

22. Комиссия имеет штамп и бланки со своим наименованием.

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

21.03.2016 № 18-4/10/В-1771

[О предоставлении государственным гражданским служащим ежегодных оплачиваемых отпусков]

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации с учетом поступающих вопросов от федеральных государственных органов направляет уточненную информацию о предоставлении государственным гражданским служащим Российской Федерации (*далее — гражданские служащие*) ежегодных оплачиваемых отпусков в связи с принятием Федерального закона от 30 декабря 2015 г. № 418-ФЗ «О внесении изменений в статью 46 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации»» (*далее — Федеральный закон № 418-ФЗ*) взамен письма от 18 января 2016 г. № 18-4/10/В-180.

Федеральным законом № 418-ФЗ в статью 46 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (*далее — Федеральный закон № 79-ФЗ*) были внесены изменения, направленные на уточнение порядка использования гражданскими служащими ежегодных оплачиваемых отпусков и выплаты денежной компенсации за неиспользованные ежегодные оплачиваемые отпуска (части этих отпусков).

Действие положений Федерального закона № 418-ФЗ распространяются на правоотношения, возникшие с 10 января 2016 г.

Внесенные изменения согласуются с положениями ратифицированной Российской Федерацией Конвенции № 132 Международной организации труда об оплачиваемых отпусках, предусматривающей минимальную продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска, и аналогичными нормами Трудового кодекса Российской Федерации (*далее — ТК РФ*). Указанные изменения не затрагивают права гражданских служащих на отпуск, однако предписывают представителю нанимателя предоставлять гражданскому служащему ежегодный оплачиваемый отпуск, минимальная продолжительность которого не может быть менее 28 календарных дней.

Вопросы, связанные с предоставлением гражданским служащим ежегодных оплачиваемых отпусков, частично урегулированы статьями 45 и 46 Федерального закона № 79-ФЗ. Вопросы, не урегулированные данным Федеральным законом, регламентируются трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права (статья 73 Федерального закона № 79-ФЗ).

Гражданским служащим ежегодно предоставляются основной и дополнительные оплачиваемые отпуска, продолжительность которых установлена статьями 45 и 46 Федерального закона № 79-ФЗ.

Частью 9 статьи 46 Федерального закона № 79-ФЗ предусматривается предоставление гражданскому служащему ежегодного оплачиваемого отпуска в соответствии с графиком отпусков, утверждаемым представителем нанимателя.

Согласно статье 123 ТК РФ график отпусков составляется и утверждается на очередной календарный год не позднее чем за две недели до окончания текущего календарного года. В график отпусков включаются все полагающиеся гражданскому служащему ежегодные оплачиваемые отпуска за текущий служебный год, а также могут быть включены неиспользованные дни оплачиваемых отпусков за предыдущие периоды при соблюдении положений части 9.2 статьи 46 Федерального закона № 79-ФЗ.

График отпусков, составленный в федеральном государственном органе на 2016 г., а также порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков гражданским служащим, действующий в федеральном государственном органе, должны быть приведены в соответствие с Федеральным законом № 79-ФЗ.

При составлении графика отпусков на очередной календарный год необходимо учитывать, что хотя бы одна из частей ежегодного оплачиваемого отпуска должна составлять не менее 14 календарных дней (часть 9.1 статьи 46 Федерального закона № 79-ФЗ). Продолжительность других частей отпуска и их количество определяются по соглашению между гражданским служащим и представителем нанимателя (уполномоченным им лицом).

Следует также учитывать, что согласно части второй статьи 122 ТК РФ право на использование ежегодного оплачиваемого отпуска за первый служебный год возникает у гражданского служащего по истечении шести месяцев его непрерывной профессиональной служебной деятельности на должности государственной гражданской службы Российской Федерации (*далее — гражданская служба*) в данном государственном органе. По соглашению между гражданским служащим и представителем нанимателя оплачиваемый отпуск гражданскому служащему может быть предоставлен и до истечения шести месяцев. Категории лиц, которым оплачиваемый отпуск по их заявлению должен быть предоставлен до истечения указанного срока, определены частью третьей статьи 122 ТК РФ.

В случаях, предусмотренных ТК РФ (часть четвертая статей 123, 125, 260 и 262.1 ТК РФ), а также иными федеральными законами, ежегодный оплачиваемый отпуск предоставляется по желанию гражданского служащего в удобное для него время.

Утвержденный график отпусков на очередной календарный год является обязательным как для представителя нанимателя, так и для гражданского служащего (часть вторая статьи 123 ТК РФ).

Представитель нанимателя не позднее чем за две недели до начала отпуска обязан извещать гражданского служащего о времени начала отпуска под роспись (часть третья статьи 123 ТК РФ).

ТК РФ и Федеральным законом № 79-ФЗ предусмотрены случаи, когда ежегодный оплачиваемый отпуск должен или может быть перенесен на иной срок, утвержденный графиком отпусков. Отпуск может быть перенесен как по инициативе представителя нанимателя, гражданского служащего, а также при возникновении (в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации) обстоятельств, не зависящих от воли сторон.

Исходя из норм статей 124 и 125 ТК РФ неиспользованные дни ежегодного оплачиваемого отпуска могут быть перенесены по желанию гражданского служащего на иной срок, чем установленный графиком отпусков, в том числе на следующий год, в случаях:

- отзыва гражданского служащего из ежегодного оплачиваемого отпуска;
- исполнения гражданским служащим во время ежегодного оплачиваемого отпуска государственных обязанностей, если для этого трудовым законодательством Российской Федерации предусмотрено освобождение от работы;
- временной нетрудоспособности гражданского служащего;
- в других случаях, предусмотренных трудовым законодательством, локальными нормативными актами.

По инициативе представителя нанимателя допускается переносить только ту часть ежегодного оплачиваемого отпуска, которая превышает минимальную

продолжительность такого отпуска (28 календарных дней), установленную частью 9.1 статьи 46 Федерального закона № 79-ФЗ, и только в случаях и в порядке, которые определены частью 9.2 указанной статьи.

В соответствии с частью 9.2 статьи 46 Федерального закона № 79-ФЗ в исключительных случаях, когда предоставление гражданскому служащему в текущем служебном году может неблагоприятно отразиться на осуществлении задач и функций государственного органа или на осуществлении полномочий лица, замещающего государственную должность, по решению представителя нанимателя (уполномоченного им лица) и с письменного согласия гражданского служащего допускается перенесение части ежегодного оплачиваемого отпуска, превышающей 28 календарных дней, на следующий служебный год.

Такое решение представителя нанимателя оформляется письменно. При этом перенесенная часть ежегодного оплачиваемого отпуска должна быть использована не позднее 12 месяцев после окончания того служебного года, за который эта часть отпуска предоставляется. Перенесенная часть отпуска должна быть включена в график отпусков на очередной календарный год с учетом того, что она будет использована не позднее указанного срока.

В соответствии с частью 9.3 статьи 46 Федерального закона № 79-ФЗ по письменному заявлению гражданского служащего часть ежегодного оплачиваемого отпуска, превышающая 28 календарных дней, или любое количество дней из этой части могут быть заменены денежной компенсацией.

Под служебным годом следует понимать временной интервал, равный календарному году, исчисленный с даты поступления на должность гражданской службы (назначения на должность гражданской службы) в соответствующий государственный орган. Если какие-либо периоды времени в соответствии с частью 2 статьи 121 ТК РФ не включаются в стаж работы для отпуска, то окончание служебного года отодвигается на число дней, исключенных из стажа работы для отпуска.

В соответствии с частью 13 статьи 46 Федерального закона № 79-ФЗ при прекращении служебного контракта, освобождении от занимаемой должности и увольнении с гражданской службы гражданскому служащему выплачивается денежная компенсация за все дни неиспользованных отпусков, если она не была выплачена в период прохождения гражданской службы, включая дни отпуска, в отношении которого установлена обязательная минимальная продолжительность его использования (часть 9.1 статьи 46 Федерального закона № 79-ФЗ).

Таким образом, использование в текущем служебном году отпуска меньшей продолжительности, чем 28 календарных дней, не предполагает потери гражданским служащим неиспользованных дней отпуска — в любом случае эти дни должны быть ему в дальнейшем предоставлены либо компенсированы при увольнении.

По письменному заявлению гражданского служащего неиспользованные отпуска могут быть предоставлены ему с последующим увольнением (за исключением случаев освобождения от замещаемой должности гражданской службы и увольнения с гражданской службы за виновные действия).

Настоящее письмо просим довести до сведения всех территориальных органов и обособленных структурных подразделений федерального государственного органа (при наличии).

**Заместитель министра
А.А. Черкасов**

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 21 апреля 2016 г. № 737-р

Утвердить прилагаемый перечень товаров и услуг, в отношении которых при заключении договоров (государственных контрактов) о поставке товаров (оказании услуг) получателями средств федерального бюджета не предусматриваются авансовые платежи, если срок поставки таких товаров (оказания таких услуг) превышает 30 дней со дня заключения договора (государственного контракта).

**Председатель Правительства
Российской Федерации
Д. Медведев**

УТВЕРЖДЕН
распоряжением Правительства РФ
от 21 апреля 2016 г. № 737-р

ПЕРЕЧЕНЬ

товаров и услуг, в отношении которых при заключении договоров (государственных контрактов) о поставке товаров (оказании услуг) получателями средств федерального бюджета не предусматриваются авансовые платежи, если срок поставки таких товаров (оказания таких услуг) превышает 30 дней со дня заключения договора (государственного контракта)

Наименование		Код в соответствии с Общероссийским классификатором продукции по видам экономической деятельности ОК 034-2014 (КПЕС 2008)
1		2
I. Товары		
1.	Белье постельное	13.92.12
2.	Белье столовое	13.92.13
3.	Занавеси (включая драпировочные) и шторы для интерьеров; занавеси и подзоры для кроватей	13.92.15
4.	Одеяла стеганные, одеяла стеганные пуховые, валики, пуфы, подушки, спальные мешки и аналогичные изделия с пружинами или набитые, или изнутри оснащенные каким-либо материалом, или из пористой резины, или пластмассы	13.92.24
5.	Ковры и ковровые изделия	13.93
6.	Вата медицинская гигроскопическая	13.99.19.111
7.	Юбки, халаты, блузки, фартуки, жилеты, платья и сорочки производственные и профессиональные	14.12.30.130

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ / Экономика

Окончание табл.

1		2
8.	Бумага для печати	17.12.14.110
9.	Принадлежности канцелярские бумажные	17.23.1
10.	Скоросшиватели (папки) из бумаги или картона	17.23.13.130
11.	Блокноты, записные книжки и книги для записей	17.23.13.191
12.	Средства моющие и стиральные	20.41.32
13.	Принадлежности канцелярские или школьные пластмассовые	22.29.25
14.	Лотки для бумаг, подставки для бумаг, лотки для ручек, подставки для печатей и аналогичное офисное или канцелярское оборудование из недорогих металлов, кроме офисной мебели	25.99.22
15.	Детали для скоросшивателей или папок, канцелярские зажимы и аналогичные канцелярские изделия и скобы в виде полос из недорогих металлов	25.99.23
16.	Компьютеры портативные массой не более 10 кг, такие как ноутбуки, планшетные компьютеры, карманные компьютеры, в том числе совмещающие функции мобильного телефонного аппарата, электронные записные книжки и аналогичная компьютерная техника	26.20.11
17.	Оборудование оконечное (пользовательское) телефонной или телеграфной связи, аппаратуры видеосвязи	26.30.2
18.	Приемники телевизионные, совмещенные или не совмещенные с широкополосными радиоприемниками или аппаратурой для записи или воспроизведения звука или изображения	26.40.20
19.	Аппаратура приемная для радиотелефонной или радиотелеграфной связи, не включенная в другие группировки	26.40.44
20.	Лампы накаливания или газоразрядные лампы; дуговые лампы	27.40.1
21.	Светильники и осветительные устройства	27.40.2
22.	Светильники и осветительные устройства прочие	27.40.3
23.	Части ламп и осветительного оборудования	27.40.4
24.	Автомобили легковые	29.10.2
25.	Средства автотранспортные грузовые	29.10.4
26.	Метлы и щетки для домашней уборки	32.91.11
27.	Ручки шариковые; ручки и маркеры с наконечником из фетра и прочих пористых материалов; механические карандаши	32.99.12
28.	Карандаши, цветные карандаши, грифели для карандашей, пастели, угольные карандаши для рисования, мелки для письма и рисования, мелки для портных	32.99.15
II. Услуги		
29.	Услуги по обычному (текущему) техническому обслуживанию и ремонту легковых автомобилей и легких грузовых автотранспортных средств, кроме услуг по ремонту электрооборудования, шин и кузовов	45.20.11
30.	Услуги по ремонту компьютеров и периферийного оборудования	95.11.10
31.	Услуги по ремонту коммуникационного оборудования	95.12.10
32.	Услуги по ремонту мебели и предметов домашнего обихода	95.24.1

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СТАТЬЮ 11
ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ
ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ
И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

Принят Государственной Думой 13 апреля 2016 года

Одобен Советом Федерации 20 апреля 2016 года

Внести в статью 11 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 26, ст. 3177; 2004, № 35, ст. 3607; № 49, ст. 4849; 2007, № 30, ст. 3808; 2012, № 53, ст. 7622; 2013, № 27, ст. 3477; 2015, № 1, ст. 42; № 29, ст. 4363) следующие изменения:

1) в пункте 1:

а) в абзаце первом слова «и органами местного самоуправления» исключить;

б) дополнить новым абзацем вторым следующего содержания:

«Законом субъекта Российской Федерации полномочием по созданию комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав могут наделяться органы местного самоуправления.»;

в) абзац второй считать абзацем третьим;

г) дополнить новым абзацем четвертым следующего содержания:

«Высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе создавать территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, осуществляющие деятельность на территориях муниципальных образований этих субъектов Российской Федерации, в случае, если органы местного самоуправления указанных муниципальных образований не наделены полномочием по созданию комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.»;

д) абзацы третий—пятый считать соответственно абзацами пятым—седьмым;

2) абзац первый пункта 2.1 после слов «субъектов Российской Федерации» дополнить словами «и осуществляющие деятельность на территориях соответствующих субъектов Российской Федерации».

**Президент
Российской Федерации
В. Путин**

Москва, Кремль
26 апреля 2016 года
№ 113-ФЗ

КОММЕНТАРИЙ

Настоящими изменениями устраняются противоречия федерального законодательства и особенностей организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (*далее — КДН*) в отдельных субъектах Федерации. Теперь законодатель установил возможность создания органами местного самоуправления комиссий в случае наделения их законом субъекта Федерации соответствующим полномочием. При этом региональные высшие исполнительные органы государственной власти вправе непосредственно создавать территориальные КДН в муниципалитетах, если их органы местного самоуправления не наделены соответствующими полномочиями.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

01.04.2016 № МОН-П-1275

Управление Президента Российской Федерации
по научно-образовательной политике

О ГРАНТАХ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Письмо Администрации Президента Российской Федерации
от 1 марта 2016 г. № А76-404**

Минобрнауки России рассмотрело письмо Администрации Президента Российской Федерации по вопросу о ходе реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности» (*далее — Указ*) и постановления Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (*далее — Постановление № 1239*) и в рамках установленной компетенции сообщает следующее.

По вопросу о подтверждении целевого использования Образовательным Фондом «Талант и успех» (далее — Фонд) в 2016 году средств, предусмотренных на выплаты грантов в 2015 году.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 213 «Об утверждении правил предоставления Образовательному Фонду «Талант и успех» субсидии из федерального бюджета на реализацию мероприятий, направленных на выявление и поддержку детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, оказание содействия в получении такими лицами образования, в том числе в области искусств, естественнонаучного образования, а также в области физической культуры и спорта, включая организацию и осуществление

спортивной подготовки» Минобрнауки России подготовлен проект соглашения между Минобрнауки России и Фондом о предоставлении в 2016 году Фонду субсидии из федерального бюджета на реализацию мероприятий, направленных на выявление и поддержку детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, оказание содействия в получении такими лицами образования, в том числе в области искусств, естественнонаучного образования, а также образования в области физической культуры и спорта, включая организацию и осуществление спортивной подготовки.

В настоящее время проект соглашения проходит внутриведомственное согласование.

Дополнительно сообщаем, что с целью использования остатков средств субсидии 2015 финансового года в 2016 финансовом году на те же цели между Минобрнауки России и Фондом заключено соответствующее дополнительное соглашение, а также разработан проект приказа «Об использовании в 2016 году остатков целевых средств субсидий, предоставляемых Образовательному Фонду «Талант и успех»».

По вопросу об обеспечении правовой основы для функционирования Фонда в качестве оператора по выявлению одаренных детей в соответствии с Постановлением № 1239.

В целях реализации пункта 4 Указа разработан проект постановления Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам организации выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (далее — проект постановления), согласно которому организацию выявления, сопровождения и мониторинга дальнейшего развития лиц, проявивших выдающиеся способности, осуществляет Фонд.

Проектом постановления предлагается внести изменения в Постановление № 1239 и в Правила предоставления Образовательному Фонду «Талант и успех» субсидии из федерального бюджета на реализацию мероприятий, направленных на выявление и поддержку детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, оказание содействия в получении такими лицами образования, в том числе в области искусств, естественнонаучного образования, а также образования в области физической культуры и спорта, включая организацию и осуществление спортивной подготовки, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 213.

В настоящее время проект постановления направлен на согласование в Минэкономразвития России и в Минфин России.

По вопросу об обеспечении принятия Минобрнауки России порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса об одаренных детях.

В соответствии с пунктом 12 Постановления № 1239 разработан приказ Минобрнауки России от 24 февраля 2016 г. № 134 «Об утверждении Перечня сведений, подлежащих мониторингу развития детей, проявивших выдающиеся способности». Указанный приказ возвращен Минюстом России для доработки согласно представленным замечаниям (Гальперин М.Л., письмо от 23 марта 2016 г. № 01/32127-МГ).

Также в соответствии с пунктом 9 Правил разработан проект приказа «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности», который находится на согласовании в Минкомсвязи России.

По вопросу о расширении содержания предмета «Технология» Всероссийской олимпиады школьников в части включения в него конкурса проектных (исследовательских) работ школьников.

18 марта 2016 г. Минобрнауки России совместно с представителями Фонда, Национальной технологической инициативы автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив» и представителями Центральной предметно-методической комиссии по технологии всероссийской олимпиады школьников (*далее — рабочая группа*) проведено совещание, по результатам которого были приняты следующие решения.

При проведении олимпиады в 2016/2017 учебном году:

— разработать тестовые олимпиадные задания, направленные на проверку технологических знаний обучающихся;

— ориентировать обучающихся на выполнение творческих проектов исследовательского характера, обеспечивающих развитие проектно-технологического мышления школьников, их технологической культуры и культуры труда в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования 2015 года;

— предусмотреть проведение в рамках олимпиады по технологии конкурса проектных (исследовательских) работ школьников.

В качестве задачи на ближайшую перспективу рабочей группе предложено проработать вопрос о расширении содержания заданий предметной олимпиады по технологии с учетом таких перспективных направлений развития техники и технологии, как: робототехника, 3D-принтеры, станки с числовым программным управлением, лазерные технологии и нанотехнологии.

**Заместитель министра
А.А. Климов**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

04.04.2016 № ВК-744/07

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

О ПЛАНЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Во исполнение пункта 1 протокола заседания Рабочей группы по вопросам развития доступного и качественного дошкольного и общего образования для детей-инвалидов Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов

от 28 мая 2015 г. № 5 Минобрнауки России направляет разработанный совместно с Минтрудом России Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016—2020 гг. для организации работы.

На основании указанного плана необходимо разработать дорожную карту по реализации мероприятий плана и разместить ее на официальном сайте органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, в сети «Интернет».

**Заместитель министра
В.Ш. Каганов**

*УТВЕРЖДАЮ
Минтруд России*

*УТВЕРЖДАЮ
Минобрнауки России*

*Заместитель министра труда и социальной защиты Российской Федерации
Г.Г. Лекарев*

*Заместитель министра образования и науки Российской Федерации
В.Ш. Каганов*

**МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по вопросу развития системы профессиональной
ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья на 2016 – 2020 гг.**

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные ФОИВ и органы государственной власти субъектов Российской Федерации
1	2	3	4
1.	Проработка вопроса о внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» в части дополнения перечня основных направлений деятельности ПМПК — обязательное обследование обучающихся с ОВЗ в первом полугодии 8-х и 10-х классов для конкретизации рекомендаций по проведению государственной итоговой аттестации и организации профориентационной работы (пункт 10 «б»)	II квартал 2016 г.	Минобрнауки России

Продолжение табл.

1	2	3	4
2.	Разработка примерного регламента межведомственного взаимодействия региональных и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также органов службы занятости населения по организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по содействию их трудоустройству	II квартал 2016 г.	Минобрнауки России, Минтруд России
3.	Утверждение регламента межведомственного взаимодействия региональных и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также органов службы занятости населения по организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по содействию их трудоустройству	III квартал 2016 г.	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
4.	Утверждение порядка профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в общеобразовательных организациях	I квартал 2017 г.	Минобрнауки России
5.	Разработка методических рекомендаций по реализации порядка профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в общеобразовательных организациях, в том числе с использованием дистанционных технологий	I квартал 2017 г.	Минобрнауки России
6.	Проведение научных исследований в области профориентации и профадаптации: «Разработка и апробация вариативных моделей и технологий профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ в инклюзивных школах» «Разработка и научно-методическое обоснование системы профориентационной работы и моделей социализации (сопровождаемого проживания) для обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом» «Разработка и научно-методическое обоснование вариативных моделей системы профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ со сложным дефектом» «Разработка научно-методического обеспечения профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях многоуровневого образования» «Система работы по профориентации обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях»	I квартал 2016 г. I квартал 2016 г. I квартал 2017 г. I квартал 2017 г. I квартал 2017 г.	Минобрнауки России

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ / Специальное образование

Окончание табл.

1	2	3	4
7.	Ведение портала информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ	Постоянно, начиная с 2016 г.	Минобрнауки России, ФГБОУ ВПО Челябинский государственный университет
8.	Ведение портала информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ	Постоянно, начиная с 2016 г.	Минобрнауки России, ГБОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет
9.	Проработка вопроса создания единого Учебно-методического центра профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ	II квартал 2016 г.	Минобрнауки России, Минтруд России
10.	Создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного среднего профессионального образования, и ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ на базе образовательных организаций высшего образования (в том числе центров карьеры в их структуре)	2016—2020 гг.	Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
11.	Разработка методических рекомендаций для центров карьеры по работе с лицами с ОВЗ и инвалидами	IV квартал 2016 г.	Минобрнауки России
12.	Организация профессиональной переподготовки и(или) повышения квалификации специалистов, занимающихся вопросами организации профориентационной работы инвалидов и лиц с ОВЗ, по вопросам профессионального консультирования	Ежегодно, начиная с 2017 г.	Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
13.	Проведение Рособрнадзором проверок в отношении органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в части создания отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным профессиональным образовательным программам, по адаптированным программам профессионального обучения, а также осуществления мер по развитию системы профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ	Ежегодно, начиная с 2017 г.	Рособрнадзор

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к комплексному плану на 2016—2020 годы по развитию системы
профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Комплексный план на 2016—2020 годы по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разработан Минобрнауки России совместно с Минтрудом России по поручению Рабочей группы по вопросам развития доступного и качественного дошкольного и общего образования детей-инвалидов Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.

Мероприятия указанного плана взаимно пересекаются и взаимно дополняются мероприятиями еще нескольких межведомственных планов:

- плана по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016—2017 год;
- плана по формированию эффективной системы реабилитации детей-инвалидов до 2020 года;
- плана по вопросам организации инклюзивного профессионального образования и создания специальных условий для его получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на период 2016—2018 гг.;
- плана мероприятий на 2016—2020 годы по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

Основанием для организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (*далее — ОВЗ*) являются следующие нормативные правовые акты:

- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Конвенция № 142 Международной организации труда «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (заключена в г. Женеве 23.06.1975);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 (редакция от 29 декабря 2015 г.) «О занятости населения в Российской Федерации», статья 12 которого гарантирует гражданам Российской Федерации свободу выбора рода деятельности, профессии (специальности), вида и характера труда; защиту от безработицы; бесплатное содействие в подборе подходящей работы и трудоустройстве при посредничестве органов службы занятости; информирование о положении на рынке труда. Безработным гражданам гарантируются: социальная поддержка; осуществление мер активной политики занятости населения, включая бесплатное получение услуг по профессиональной ориентации и психологической поддержке, профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию по направлению органов службы занятости; бесплатное медицинское освидетельствование при направлении

органами службы занятости для прохождения профессионального обучения или получения дополнительного профессионального образования;

- постановление Минтруда России от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», частью 1 статьи 11 которой установлено, что органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет;

- приказ Минтруда России от 23 августа 2013 г. № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования», направленный на обеспечение единства, полноты, качества предоставления и равной доступности государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан, в том числе имеющих ограничения жизнедеятельности и инвалидность;

- приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности», устанавливающий перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности;

- подпункт «в» пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012—2015 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1921-р), содержащий мероприятия по современному научно-методическому обеспечению профориентации детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях и инвалидов, не занятых трудовой деятельностью;

- План мероприятий по формированию условий доступности для обучения инвалидов в образовательных учреждениях на 2012—2015 гг. (приказ Минобрнауки России от 28 ноября 2012 г. № 996), предусматривающий разработку и внедрение современного научно-методического обеспечения профориентации детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, а также инвалидов и лиц с ОВЗ, не занятых трудовой деятельностью, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — *Закон об образовании*), частью 3 статьи 66 которой регламентируется, что содержание среднего общего образования профессионально ориентировано и направлено, в том числе, на подготовку обучающегося к самостоятельному жизненному выбору и началу профессиональной деятельности;

- статья 42 Закона об образовании, которая делегирует оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации центрам

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемым органами местного самоуправления.

Получение детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся.

В соответствии с постановлением Минтруда России от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» под профессиональной ориентацией понимается комплекс специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости гражданина с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда.

Основные направления профессиональной ориентации:

- профессиональная информация — ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

- профессиональная консультация — оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

- профессиональный подбор — предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

- профессиональный отбор — определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

- профессиональная, производственная и социальная адаптация — система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Поскольку семья оказывает наибольшее влияние на формирование личности человека, работу с родителями детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в части обсуждения вопроса родительских ожиданий будущего своего ребенка необходимо начинать с раннего возраста и не прекращать до момента успешного трудоустройства. Эту работу возможно организовать в рамках оказания ранней помощи семьям с детьми с ОВЗ и инвалидами.

Развитие трудовых навыков, привитие мотивации труда, ознакомление детей с профессиями начинается уже в дошкольном возрасте и продолжается в школе в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

С 14 лет ребенок с ОВЗ или инвалидностью становится субъектом мероприятий, направленных на его профессиональную ориентацию, профессиональное обучение. Это закреплено частью 1 статьи 11 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Такая работа проводится в школах за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы; организации дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

Колледжи и вузы тоже ведут профориентационную работу с абитуриентами для усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии, проводят профессиональный отбор поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности и прогнозируемой успешности освоения профессии, специальности. В субъектах Российской Федерации в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» будут созданы базовые колледжи и вузы, обеспечивающие поддержку региональных систем инклюзивного профессионального и высшего образования. В рамках этих центров возможно функционирование центров карьеры, одной из задач которых будет организация профориентационной работы.

Образовательные организации используют потенциал территориальных центров профессиональной ориентации и психологической поддержки населения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере социальной защиты населения, которые оказывают услуги по профессиональному информированию, профконсультированию, психофизиологическому отбору, психологической поддержке; осуществляют методическое руководство и координацию деятельности в области профессиональной ориентации.

В работе по профориентации участвуют и региональные Центры занятости населения, работники которых информируют и консультируют граждан, обратившихся в службу занятости в целях выбора (смены) сферы деятельности, трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования; осуществляют профессиональное консультирование с учетом данных анализа состояния рынка труда соответствующих муниципальных образований субъекта Российской Федерации, в том числе сведений о заявленной работодателями потребности в работниках, а также перечня приоритетных профессий (специальностей).

Состав группы лиц с особыми образовательными потребностями неоднороден по физическим, психологическим, познавательным, эмоциональным особенностям. Профориентационная работа должна быть построена на знании специфики каждой группы нарушенного развития (слух, зрение, речь, опорно-двигательная система, интеллект, эмоциональная сфера и др.) и проводиться специалистом, имеющим знания в области дефектологии.

В планируемых мероприятиях плана выделены три категории лиц с особыми потребностями и нуждающиеся в особых подходах, моделях и технологиях при

проведении профессиональной ориентации, профессионального обучения и трудоустройства.

1. Категории лиц с умственной отсталостью, сложной структурой дефекта необходимы профессиональные пробы и сопровождаемая трудовая занятость.

2. Категория лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих основное общее и среднее общее образование нуждается в курсе профориентационных мероприятий, включающем в себя в том числе работу с родителями; сопровождаемое обучение в профессиональной образовательной организации (образовательной организации высшего образования); сопровождаемое трудоустройство.

3. Социально-трудовая адаптация необходима безработным гражданам, утратившим способность к выполнению работы по прежней профессии (специальности) (лицам, ставшим инвалидами).

Для этого в мероприятия плана включено проведение научных исследований в области профориентации и профадаптации, результаты которых в качестве методических рекомендаций будут направлены в субъекты для использования в работе.

Особенностью профориентационной работы с лицами с инвалидностью является также необходимость учета их состояния здоровья и рекомендаций МСЭ в индивидуальной программе реабилитации инвалида, содержащих заключение о рекомендуемом характере и условиях труда.

Для детей с ОВЗ такие рекомендации должны быть прописаны психолого-медико-педагогической комиссией в заключении, для выполнения которых в обязательном порядке в рамках реализации плана запланировано внесение изменений в приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Таким образом, к профориентационной работе должны быть привлечены и организации здравоохранения, которые выявляют в ходе регулярно проводимых профилактических осмотров обучающихся образовательных организаций, имеющих отклонения в состоянии здоровья, их профессиональную пригодность; создают совместно с территориальными центрами профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, службами занятости, психологическими службами постоянно действующие или временные пункты медицинского консультирования.

Мероприятиями плана по профориентации предусмотрена организация более тесного межведомственного взаимодействия в части организации системной комплексной профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Итогом профориентации должно быть профессиональное обучение, профессиональное образование. Одной из проблем получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ остается недостаточная информированность о возможностях получения ими профессионального (высшего и среднего) образования в регионе проживания и в целом по Российской Федерации.

В рамках реализации плана будут широко использоваться два информационных портала информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования и высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов, разработанные ФГБОУ ВПО Челябинский государственный университет в 2015 г.

Следующим важнейшим условием эффективности профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ — это постановка ее на основу инклюзивного подхода, не допуская

их сегрегации (социального отделения и дискриминации) и маргинализации, искусственного выделения их в некую отдельную социальную группу, даже в целях профориентационной работы. Учитывая то, что профессиональная самореализация каждого человека невозможна без его полноценной социализации, в том числе и экономической, и политической, профориентационные мероприятия должны проводиться не выборочно с учащимися с ОВЗ, а со смешанными группами, включающими как их, так и учащихся, не имеющих ОВЗ.

В современных условиях отсутствия государственной службы профориентирования целесообразным представляется создание единого Учебно-методического центра профориентационной работы, чья деятельность будет нацелена на оказание учебно-методической помощи тем специалистам, которые несут ответственность за успешность предпрофильной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В рамках работы такого центра могли бы осуществляться профессиональная подготовка и повышение квалификации профконсультантов. Ведь помимо знания специфики нарушенного развития каждой нозологической группы, моделей и технологий профориентационной работы специалист по профориентации должен обладать знаниями о рекомендуемых видах трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

В рамках реализации плана будет прорабатываться вопрос открытия такого центра.

Реализация Межведомственного плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью позволит решить ряд первоочередных вопросов, среди которых:

- взаимодействие Минобрнауки и Минтруда по вопросу развития межведомственной системы профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разработка примерного регламента межведомственного взаимодействия региональных и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций и органов службы занятости населения по организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, по содействию в их трудоустройстве;
- утверждение порядка профориентации лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательных организациях и методических рекомендаций по его реализации, в том числе с использованием дистанционных технологий, который будет обязательным для исполнения;
- разработка методических рекомендаций для специалистов в области профориентации;
- подготовка специалистов как образовательных организаций (социальных педагогов, психологов, классных руководителей, учителей технологий), так и служб занятости (профконсультантов);
- рекомендации профессиональным образовательным организациям и образовательным организациям высшего образования по проведению профориентационных мероприятий и подготовке волонтеров-студентов для такой работы;
- проведение совещаний, семинаров и конференций в регионах, имеющих опыт профориентационной работы с инвалидами;
- организация совместных проектов с бизнес-сообществами, работодателями, общественными организациями инвалидов и НКО.

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 20 апреля 2016 г. № 330

**О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПУНКТ 5
ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ОТ 18 НОЯБРЯ 2013 г. № 1039**

Правительство Российской Федерации **постановляет**:

1. Внести в пункт 5 постановления Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 47, ст. 6118; 2015, № 3, ст. 576) следующие изменения:

в *абзаце первом* слова «до 31 декабря 2015 г.» заменить словами «до ее прохождения в установленном порядке до 1 января 2017 г.»;

абзац второй признать утратившим силу.

2. Настоящее постановление распространяется на правоотношения, возникшие с 1 января 2016 г.

**Председатель Правительства
Российской Федерации
Д. Медведев**

КОММЕНТАРИЙ

Таким образом, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры и ассистентуры-стажировки, свидетельства о государственной аккредитации которых имеют срок действия после 1 сентября 2013 года, но не позднее вступления в силу федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС) в части подготовки кадров высшей квалификации, осуществляемой по результатам освоения указанных программ, а также по которым имеются обучающиеся, завершающие обучение по таким программам до вступления в силу указанных ФГОС, считаются образовательными программами, имеющими государственную аккредитацию, до ее прохождения в установленном порядке до 1 января 2017 года.

Кроме того, отменено положение, согласно которому после вступления в силу указанных ФГОС образовательные организации должны проходить государственную аккредитацию в отношении соответствующих образовательных программ в установленном порядке.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

11.04.2016 № АК-740/05

Ректорам образовательных организаций
высшего образования, подведомственных
Минобрнауки России

ОБ ИСПОЛНЕНИИ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Минобрнауки России во исполнение раздела 10 подпрограммы I «Развитие профессионального образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013—2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295, а также пункта 2 приказа Минобрнауки России от 29 мая 2015 г. № 543 «Об установлении организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема по специальностям и направлениям подготовки и(или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2016/2017 учебный год» рекомендует руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечить прием в 21,3% удельного веса численности лиц, принятых на обучение по практико-ориентированным образовательным программам, в общем количестве принятых на обучение по программам бакалавриата (за счет средств федерального бюджета).

**Заместитель министра
А.А. Климов**

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

ЗВОНИТЕ, ЕСЛИ ЧТО...

Письмом от 28.04.2016 № 02-195 «О создании телефона доверия к ЕГЭ»

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки сообщает об открытии с 26.04.2016 телефона доверия к процедуре проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ЕГЭ, — «Телефон доверия к ЕГЭ» по номеру +7(495)104-68-38, звонки на который будут приниматься с понедельника по пятницу с 9.00 до 18.00 московского времени.

По указанному телефону можно сообщать о незаконных предложениях по продаже контрольных измерительных материалов, вариантов заданий, сайтах и группах в социальных сетях, предлагающих их приобрести, попытках мошенничества во время проведения экзаменов, в том числе в пунктах проведения экзаменов, предложениях договориться о помощи при сдаче и т.д.



В.Г. БОРОВИК,
советник государственной
гражданской службы РФ 1 класса

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РУКОВОДИТЕЛЮ — НОВЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*«Менеджмент — это развитие,
воздействие на людей».*

Лоуренс Эппли,
президент Американской
ассоциации управления

Образование через всю жизнь

Профессиональный статус современного руководителя образовательной организации (*далее — руководитель ОО*) характеризуется усложнением его управленческой деятельности в связи с появлением таких новых функций управления, как стратегическая, инновационная, финансово-экономическая, юридическая и др. Современный руководитель ОО работает в обстановке, требующей умения применять современные подходы и принимать нестандартные управленческие решения для урегулирования возникающих проблем. Эффективность работы руководителя ОО напрямую зависит от уровня сформированности его профессиональных знаний и умений, степени развития профессионально значимых личностных качеств, необходимых для реализации управленческих функций по достижению намеченных целей.

В свою очередь усложнение управленческой деятельности требует от руководителя ОО непрерывного повышения собственной профессиональной квалификации. Достаточно высокие требования к квалификации руководителя образовательной организации предъявляет и подготовленный Минобрнауки России профессиональный стандарт руководителя образовательной организации.

Справочно.

В соответствии со статьей 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации профессиональный стандарт представляет собой характеристику квалификации, которая необходима работнику для выполнения определенного вида профессиональной деятельности.

Как сегодня руководителю ОО повышать свою квалификацию, чтобы быть успешным? Это возможно или посредством прохождения курсов повышения квалификации, или путем повышения квалификации в иных формах.

Рассмотрим эти способы более подробно.

Неоптимально, зато привычно

В силу ряда причин существующая система курсов повышения квалификации руководителей по-прежнему является самой востребованной формой повышения

квалификации. Вместе с тем эта форма нуждается в существенной модернизации. Это касается как форм обучения, так и содержания дополнительного профессионального образования.

Обучение в форме лекционно-семинарских занятий, практикуемой организациями дополнительного профессионального образования, на сегодняшний день представляется малопродуктивным. На учебных занятиях недостаточно применяются активные методы обучения — круглые столы, деловые игры, анализ конкретной ситуации, проблемный и деятельностный методы, в то время как в процессе обучения следует шире использовать практические ситуации — модели, обсуждая которые можно было бы выработать способы их решения.

Для руководителей ОО востребованными являются: организация курсов повышения квалификации в формате практико-ориентированных стажировок на базе образовательных учреждений, проведение которых позволит им совершенствовать и закреплять на практике имеющиеся профессиональные компетенции, а также приобретать новые. Справедливости ради отметим, что в отдельных субъектах РФ началось внедрение подобной формы обучения. Так, в Республике Татарстан в феврале 2016 года была организована стажировка руководителей ОО на 19 стажировочных площадках в общеобразовательных организациях. Небезынтересно отметить, что в Татарстане активно используется метод «Мировое кафе» (World Café). Подход к решению проблем в формате Мирового кафе является продуктивным методом, позволяющим организовать обмен мнениями большого количества людей, максимально используя креативность всех участников.

Представляется целесообразным увеличить также количество занятий, проводимых в форме вебинаров, поскольку эффективность обучения при этом значительно повышается. В ходе вебинара можно проводить онлайн-презентации, сейлс-митинги, тренинги, синхронно просматривать сайты, видеофайлы и изображения, совместно работать с документами и приложениями.

В значительной корректировке нуждается и содержание обучения. Прежде всего руководителю ОО необходима системная подготовка по маркетингу, менеджменту, логистике и аудиту. Его нужно учить владеть методами системного подхода и долгосрочного прогноза. Следует также уделять внимание изучению психологии управления. В частности, руководители ОО нуждаются в знаниях по вопросам управления сотрудниками на невербальном и вербальном уровнях, знании методик и приемов управления. Руководителей ОО нужно учить оценивать деловые качества сотрудника на основе поведенческих особенностей, принимать решения в условиях дефицита информации и ограниченности во времени.

Завершая разговор о курсовой подготовке как форме повышения квалификации руководителей ОО, отметим, что ее основной задачей является обеспечение системы образования управленческими кадрами, способными к модернизации и инновационному развитию образовательных организаций.

Справочно.

В странах с развитой рыночной экономикой государственные специализированные системы обучения обеспечивают ежегодное обновление знаний у 50% руководителей — таким образом, за два года повышение квалификации проходят все руководители.

Пообщаемся в сети?

Новые требования, предъявляемые к руководителю образовательной организации, требуют и новых форм повышения его квалификации. Сравнительно новой и продуктивной формой, способствующей повышению профессиональной компетентности руководителя, являются сетевые профессиональные сообщества.

Справочно.

Сообщество (от «совместное общество») — группа людей, имеющих общие интересы. Применительно к сфере образования профессиональное сетевое сообщество — это формальная или неформальная группа руководителей, педагогических работников, действующих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети.

Деятельность сетевого сообщества позволяет создать единое информационное пространство, доступное для каждого члена сообщества, организовать формальное и неформальное общение на профессиональные темы, виртуально взаимодействовать, обмениваться профессиональным опытом, решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень.

Участие в профессиональном сетевом сообществе позволяет максимально использовать интернет-ресурсы для общения и взаимодействия руководителей ОО из различных субъектов РФ. Участники сообщества могут поделиться опытом своей работы, обменяться соответствующими рабочими материалами, получить ответы на интересующие вопросы. Кроме того, система сетевого взаимодействия может включать: проведение различных мастер-классов, консультативные линии, экспертизу материалов, тестирование, пользование медиаресурсами, электронными библиотеками. В ходе сетевого взаимодействия возможны проведение авторских курсов повышения квалификации, участие в профессиональных и творческих конкурсах. В итоге сетевое сообщество дает возможность каждому его участнику выбрать собственную траекторию профессионального роста.

В чем еще заключаются преимущества сетевых сообществ? Сетевому взаимодействию присущи наличие объединяющей цели, основополагающей идеи, открытость участников сети друг для друга, преимущественная роль горизонтальных связей.

В сетях обсуждаются самые различные вопросы, касающиеся жизнедеятельности образовательной организации, что свидетельствует о востребованности подобной формы общения. Это вопросы организации элективных курсов, подготовки к участию в олимпиадах и к ЕГЭ, подготовки грантовых проектов и их защиты, оплаты труда педагогических работников, форм работы с родителями, разработки локальных нормативных актов, проектирования воспитательной деятельности и многое другое.

Таким образом, руководитель ОО, участвуя в сетевом сообществе, имеет возможность:

- обучаться и приобретать знания, умения и компетенции;
- получать самую современную информацию по интересующей профессиональной теме;
- иметь доступ к базе различных управленческих, правовых и педагогических материалов;

- общаться с коллегами на различных форумах;
- получать квалифицированные консультации и советы экспертов;
- публиковать свои рабочие материалы и принимать участие в их обсуждении;
- виртуально участвовать в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях.

Опыт взаимодействия руководителей ОО в сетевых сообществах имеется во Владимирской, Новосибирской и Псковской областях.

«Ассоциативное» мышление

Эффективным способом повышения профессиональной компетентности является также участие руководителей ОО в деятельности различных профессиональных ассоциаций — как ассоциаций образовательных организаций, так и ассоциаций руководителей образовательных организаций.

В качестве примера можно привести деятельность некоммерческого партнерства «Ассоциация лучших школ». На сегодняшний день она объединяет более 20 общеобразовательных организаций из 16 субъектов Российской Федерации (Республика Ингушетия, Алтайский, Краснодарский края, Белгородская, Волгоградская, Иркутская, Калининградская, Кировская, Новосибирская, Оренбургская, Ростовская, Самарская, Саратовская области, города Ижевск, Москва и Санкт-Петербург). В рамках деятельности Ассоциации лучших школ проводятся конкурсы, конференции, семинары, форумы по ключевым проблемам развития образования. Среди наиболее значимых мероприятий, планируемых ассоциацией в 2016 году, является проведение на базе гимназии № 1518 г. Москвы конференции «Шаги в экономическую науку», а также стажировки руководителей ОО за рубежом.

В Липецке на базе лицея № 44 функционирует Ассоциация образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы. Одной из целей данной Ассоциации является внедрение в образовательные организации современного образовательного менеджмента. Среди основных направлений деятельности этой ассоциации — накопление, анализ и распространение опыта успешной управленческой деятельности руководителей образовательных организаций, содействие повышению квалификации членов ассоциации; проведение семинаров, мастер-классов.

Достаточно интересным представляется опыт деятельности профессиональных ассоциаций Москвы.

В марте 2016 года создана Молодежная Ассоциация директоров школ Москвы. Ассоциация призвана содействовать становлению и профессиональному росту молодых руководителей ОО, оказывать помощь вновь назначенным руководителям образовательных организаций, включать их в различные проекты. Ассоциацией создан проект «Карта наших решений»: в каждой общеобразовательной организации, руководитель которой является членом данной ассоциации, определены интересные и полезные для других участников проекты, созданы маршрутные листы посещения и знакомства с опытом коллег.

Московским центром качества образования учреждена Ассоциация заместителей директоров школ по управлению качеством образования. Целью деятельности данной ассоциации является распространение лучших практик управления внутренней

системой оценки качества образования среди заместителей руководителей ОО Москвы. К основным направлениям деятельности ассоциации относятся: помощь общеобразовательным организациям по развитию системы оценки качества образования, представление успешного опыта работы в этом направлении, организация обучения заместителей директоров, в том числе вновь назначенных. Представляется особенно важным, что члены ассоциации станут организаторами и участниками профессиональных педагогических конкурсов и научных проектов, будут апробировать новые технологии и практики оценки качества образования, организовывать общественные слушания по вопросам оценки качества образования, круглые столы, деловые встречи, интернет-форумы и другие мероприятия.

Встречи членов ассоциации будут проходить как очно (в Московском центре качества образования и образовательных организациях), так и дистанционно в форме вебинаров. На предстоящих заседаниях планируется обсуждать эффективные практики организации внутренней системы оценки качества образования, итоги независимых диагностик, вопросы аттестации и повышения квалификации педагогов, итоги проведения Всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, вопросы организации внутренней системы оценки качества образования.

Директорский клуб

Еще одной интересной формой повышения компетентности руководителя ОО является его участие в деятельности клубов директоров школ.

Так, в Москве создан ряд клубов директоров школ по различным направлениям деятельности. Заседания клубов проводятся каждую неделю, на них обсуждаются актуальные и наиболее важные темы в сфере образования Москвы, современные подходы к решению различных проблем, возникающих в деятельности образовательной организации, вырабатываются совместные решения, идет поиск новых инструментов для эффективной и качественной организации образовательного процесса.

Постоянное общение руководителей ОО позволяет им обмениваться опытом, вырабатывать новые идеи по развитию системы образования, находить новаторские решения по целому спектру вопросов построения образовательного процесса.

В качестве примера можно привести заседание клуба директоров московских школ, посвященное вопросу создания и управления внутришкольной системой оценки качества образования (ВСОКО). Руководители ОО обсудили особенности построения внутренней системы оценки качества образования в больших школах, обменялись практическим опытом, подготовили предложения с целью их последующей реализации в работе. Некоторые предложения, прозвучавшие на этом заседании клуба, заслуживают внимания и будут интересны не только руководителям общеобразовательных организаций Москвы, но и других субъектов РФ. В частности, участники клуба считают, что ВСОКО предполагает несколько этапов: оценку текущего состояния дел (стартовые диагностики), формирование стратегии, разработку (или использование готовых) контрольно-измерительных материалов, непосредственное проведение процедуры, обработку и трактовку полученных результатов.

Особо подчеркивалось, что данная Система не может быть универсальной для всех школ, она должна быть открытой, гибкой, не подменять учительский контроль

и развиваться за счет технологизации процессов. Ее основной задачей, по мнению членов клуба, является выравнивание внутренних и внешних результатов оценки качества образования.

Диагностики (внутренние и независимые внешние) могут проводиться с периодичностью два-три раза в год. При этом сама школа должна определять (за исключением обязательных общегородских диагностик), в каких классах и по каким предметам проводятся диагностики, формы которых также могут варьироваться. Кроме того, необходимы диагностики метапредметных и личностных результатов учащихся. Для выявления положительной или отрицательной динамики мониторинг должен быть постоянным. Полученные результаты диагностик подлежат обобщению и анализу, сравнению с текущими оценками учеников, результатами ОГЭ и ЕГЭ и общегородскими результатами, что позволит сформировать в школе единую оценочную систему результатов освоения программы, а также внутреннюю систему повышения квалификации учителей.

Интересным было предложение по делегированию педагогическим сотрудникам школы полномочий и ответственности за определенные участки работы, что позволит укрепить горизонтальные управленческие связи. Например, классный руководитель может быть назначен «ответственным менеджером» и курировать учебные достижения своих учеников, формирование у них метапредметных навыков и способствовать их успешной социализации.

Важным подспорьем участники клуба считают контрольно-измерительные материалы и наработки Московского центра качества образования (МЦКО), а также мощный инструмент для внутренней оценки качества образования — электронный журнал/дневник.

В Москве с 2013 года действует также Клуб директоров «Школа новых технологий», созданный по инициативе Департамента образования и Департамента информационных технологий Москвы и объединяющий руководителей образовательных учреждений, являющихся лидерами в сфере информатизации школьной жизни. Основной целью клуба является содействие внедрению новых технологий в школьную жизнь и массовую практику столичного образования. На заседаниях клуба обсуждаются актуальные вопросы, связанные с информатизацией образовательных учреждений, осуществляется поиск решений по повышению эффективности в обучении информационно-коммуникационным технологиям. Конечной целью этого проекта станет реализация принципа «Каждый столичный житель — ответственный информационный гражданин».

Совсем недавно в Москве появилось новое профессиональное сообщество директоров школ — институт менторства.

Справочно.

Менторство или наставничество — форма обучения посредством предоставления в разных видах обучаемому модели действий и их корректировки посредством обратной связи.

В менторское сообщество вошли 73 успешных руководителя образовательных организаций, осуществившие эффективные управленческие проекты и имеющие значимые результаты деятельности. Сообщество создано для поддержки директоров школ Москвы, обмена опытом и выработки новых идей и управленческих решений.

В рамках сообщества на постоянной основе будут проводиться встречи руководителей ОО, где любой из них сможет получить необходимую оперативную поддержку.

Главная цель данного проекта — создать сообщество руководителей школ, готовых к менторскому сопровождению управленческих проектов и их эффективной реализации. В рамках проекта вырабатывается набор критериев и показателей эффективности взаимодействия директора-ментора и директора-разработчика управленческого проекта. Каждому ментору предстоит сопровождать от двух до пяти разработчиков. Предполагается, что деятельность сообщества, общение его участников — менторов будет способствовать формированию новых идей как по отдельным направлениям, так и по развитию московской системы образования в целом, формированию коммуникативной инфраструктуры и благоприятной среды для развития образовательных организаций Москвы.

Еще одним интересным московским объединением является клуб «Будущий руководитель». Участие в нем даст возможность попробовать свои силы в роли директора школы и узнать все тонкости этой профессии. Для членов клуба организуются лекции, семинары, мастер-классы.

Через конкурс — к профессиональному росту

Существенной формой повышения профессиональной компетентности руководителей ОО является их участие в различных конкурсах, в частности, в конкурсе «Директор школы».

К примеру, в Краснодарском крае, начиная с 2010 года, регулярно проходят подобные конкурсы. Критерии оценки конкурсных заданий — реализация стратегии развития образовательного учреждения, рефлексия профессиональной деятельности, эффективность использования технологий современного менеджмента, креативность, эрудиция, гражданско-правовая культура — способствуют росту управленческой культуры. В ходе конкурса проходят соревнования профессионалов: тестирование, презентация опыта, решение управленческих ситуаций. Директора дают мастер-классы, проводят беседы с родителями. Завершает конкурс круглый стол, на котором директора обсуждают работу ассоциации директоров.

Проведение подобного конкурса позволяет выявлять и изучать достижения директоров школ, а также в последующем использовать их управленческий опыт другими директорами.

* * *

Инновационные формы повышения профессиональной компетентности достаточно разнообразны и в разной степени эффективны. В заключение хотелось бы обратить внимание органов исполнительной власти, органов местного самоуправления в сфере образования, руководителей ОО, что полноценное, продуктивное повышение квалификации возможно только путем сочетания обучения в системе повышения квалификации на базе образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования и новых форм повышения квалификации.

ОБЗОР ПРАКТИКИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) СЛУЖАЩИХ ЗА НЕСОБЛЮЖДЕНИЕ ОГРАНИЧЕНИЙ И ЗАПРЕТОВ, ТРЕБОВАНИЙ О ПРЕДОТВРАЩЕНИИ ИЛИ ОБ УРЕГУЛИРОВАНИИ КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ И НЕИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ, УСТАНОВЛЕННЫХ В ЦЕЛЯХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Подготовлен Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации (февраль 2016 г.)¹

1. Настоящий обзор подготовлен по итогам обобщения результатов мониторинга применения дисциплинарных взысканий (*далее — взыскания*) в случаях несоблюдения государственными (муниципальными) служащими (*далее — служащие*) ограничений и запретов, требований о предотвращении или урегулировании конфликта интересов и(или) неисполнения ими обязанностей, установленных законодательством о противодействии коррупции (*далее — нарушения требований законодательства о противодействии коррупции*).

2. Анализ правоприменительной практики государственных (муниципальных) органов показал, что не влечет применения взысканий, поскольку не образует коррупционного проступка:

а) ненадлежащее соблюдение запрета, неисполнение обязанности вследствие непреодолимой силы, то есть чрезвычайных и непредотвратимых при данных условиях обстоятельств (пожар, наводнение, военные действия и т.д.), которые объективно препятствуют представлению сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в установленный законодательством срок или получению информации (документов), необходимых для достоверного и полного отражения данных сведений, соблюдению ограничения, запрета, требования о предотвращении или урегулировании конфликта интересов;

б) ошибочное (неточное) указание сведений в справке о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера (*далее — Справка*) вследствие ошибок и неточностей, допущенных государственным органом или иной организацией в выданных служащему документах (выписках), на основании которых им заполнялась Справка (ошибка в справке 2-НДФЛ, выписке по счету, выданной кредитной организацией и т.п.), а также иных причин, когда неточность в представленных сведениях возникла по причинам, независящим от служащего.

При этом обстоятельства, указанные в подпунктах «а» и «б» пункта 2, отражаются в письменных пояснениях служащего, представляемых в подразделение по профилактике коррупционных и иных правонарушений, или подтверждаются иными документами;

в) заполнение служащим Справки в ином, не общепринятом, орфографическом порядке, при котором сохраняется смысловое содержание данных в Справке, либо когда заполнены разделы, графы Справки, не подлежащие заполнению, например:

¹ Направлен письмом Минтруда России от 21.03.2016 № 18-2/10/П-1526. — *Ред.*

— некорректное указание почтового адреса (вместо правильного написания «проект Строителей» или «пр-т Строителей» указывается «пр. Строителей», вместо правильного написания «г. Волгоград» указывается «Волгоград» и т.д.);

— некорректное указание наименования, адреса кредитной организации, при правильном предоставлении иной информации по соответствующему разделу Справки (рассмотрены случаи, когда указан не юридический адрес банка, а фактический адрес его филиала, открывшего счет, или вместо правильного указания организационно-правовой формы кредитной организации ПАО «ВТБ 24» указано ВТБ 24, ВТБ и т.п.), при условии, что указанное наименование кредитного учреждения позволяет его достоверно установить;

— указание сведений о расходах, о сумме поступивших на счет денежных средств в отсутствие правовых оснований для представления данных сведений;

— указание срочных обязательств финансового характера на сумму менее 500 000 рублей;

г) представление служащим в установленный законодательством срок уточненных и достоверных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, при условии, что служащий самостоятельно обнаружил в представленных им Справках не отраженные или не полностью отраженные сведения.

3. Соответствующие должностные лица в рамках реализации функций по обеспечению соблюдения служащими требований законодательства о противодействии коррупции при приеме Справок принимали меры к выявлению явных неточностей, описок или ошибок, допущенных служащим, в целом не искажающих достоверность представленных сведений, и к их устранению путем получения от служащего уточняющей информации и внесения ее служащим в Справку. Примером явной ошибки, не влекущей утаивание объекта недвижимости, может быть ситуация, когда на титульном листе Справки указывается квартира как место регистрации, но в разделах 3.1 или 6.1 Справки в качестве объекта собственности или объекта, находящегося в пользовании, эта квартира не указана.

4. Согласно положениям федеральных законов, определяющих специфику профессиональной служебной (трудовой) деятельности служащих, за нарушение требований законодательства о противодействии коррупции применяются следующие виды взысканий:

а) замечание;

б) выговор;

в) строгий выговор (для государственных служащих, замещающих должности военной и правоохранительной службы);

г) предупреждение о неполном служебном (должностном) соответствии;

д) увольнение с государственной (муниципальной) службы в связи с утратой доверия.

5. При определении конкретного вида взыскания, которое подлежит применению, учитываются следующие установленные законодательством критерии:

а) характер и тяжесть совершенного нарушения;

б) обстоятельства, при которых совершено нарушение;

в) соблюдение служащим других запретов, исполнение других обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции;

г) предшествующие результаты исполнения служащим своих должностных обязанностей.

б. Анализ правоприменительной практики показывает, что взыскания в виде увольнения служащего с государственной (муниципальной) службы в связи с утратой доверия применялись, к примеру, в случаях:

а) сокрытия доходов, имущества, источники происхождения которых служащий не мог пояснить или стоимость которых не соответствовала его доходам;

б) значительного завышения служащим общей суммы доходов, вкладов в банках и иных кредитных организациях, либо полученных кредитов с целью финансового обоснования сделок по приобретению земельных участков, объектов недвижимого имущества, транспортных средств, ценных бумаг;

в) указания недостоверной цены сделки в разделе 2 Справки для придания видимости соответствия расходов служащего его доходам;

г) сокрытия факта наличия банковских счетов, движение денежных средств по которым в течение отчетного года не могло быть объяснено исходя из доходов служащего;

д) сокрытия информации о фактах получения доходов от продажи имущества по цене существенно выше рыночной;

е) сокрытия информации о фактах получения кредитов на льготных условиях от банков и иных кредитных организаций, в отношении которых служащий выполнял функции государственного (муниципального) управления;

ж) иных обстоятельств, наличие которых вызвало объективные сомнения в правомерности полученных доходов или приобретении на законные доходы имущества, информация о которых была неполной либо недостоверной.

Обзор ситуаций, которые расценивались как значительные проступки, влекущие увольнение служащего в связи с утратой доверия, представлен в *приложении 1*.

7. Соответствующим руководителем принимались решения об увольнении служащего и в иных случаях, когда тяжесть и обстоятельства допущенного нарушения свидетельствовали об утрате доверия к служащему со стороны руководства.

8. Взыскание в виде замечания применялось к гражданским (муниципальным) служащим в случаях малозначительности совершенного ими проступка с обязательным рассмотрением материалов на заседании комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных (муниципальных) служащих и урегулированию конфликта интересов (*далее — комиссия*).

Взыскание в виде замечания или выговора применялось к федеральным государственным служащим, замещающим должности государственной службы иных видов, в случаях малозначительности совершенного ими проступка с обязательным рассмотрением на заседании аттестационной комиссии.

Обзор ситуаций, которые расценивались как малозначительные проступки, приведен в *приложении 2*.

9. При этом обоснованным является учет отягчающих и смягчающих обстоятельств совершения соответствующего нарушения требований законодательства о противодействии коррупции.

10. Практика применения взысканий показывает, что в отдельных случаях впервые совершенных незначительных проступков, обзор которых приведен в *приложении 3*, и при отсутствии отягчающих обстоятельств взыскания не применялись.

11. Одновременно при принятии решения о применении к служащему взыскания учитывалась характеристика служащего, которая давалась его непосредственным руководителем.

12. Практическая реализация положений законодательства, касающегося привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения, свидетельствует, что в качестве смягчающих рассматривались следующие обстоятельства:

а) совершение служащим нарушения требований законодательства о противодействии коррупции впервые;

б) безукоризненное соблюдение служащим в отчетном периоде других ограничений, запретов, требований, исполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции;

в) добровольное сообщение о совершенном нарушении требований законодательства о противодействии коррупции в подразделение по профилактике коррупционных и иных правонарушений до начала проверки, предусмотренной Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2009 г. № 1065;

г) содействие проверяемого осуществляемым в ходе проверки мероприятиям, направленным на всестороннее изучение предмета проверки.

13. Наличие обстоятельства, указанного в подпункте «б» пункта 12, рекомендуется определять путем получения у непосредственного руководителя служащего характеризующих его данных.

14. Наряду с обозначенными смягчающими обстоятельствами встречаются иные обстоятельства, которые учитываются при принятии решения о привлечении служащего к ответственности.

15. При наличии смягчающих обстоятельств, как правило, применялось взыскание, предшествующее по степени строгости взысканию, которое было бы применено в случае совершения такого нарушения в отсутствие смягчающих обстоятельств.

16. Проведенный анализ выявил, что к отягчающим обстоятельствам были отнесены только следующие:

а) представление в ходе проверки недостоверных и противоречивых объяснений, совершение иных действий, направленных на затруднение хода проверки;

б) одновременное нарушение двух и более требований законодательства о противодействии коррупции;

в) наличие неснятого дисциплинарного взыскания;

г) нарушение требований законодательства о противодействии коррупции в рамках предыдущих декларационных кампаний.

17. При наличии отягчающих обстоятельств отмечено применение взыскания, следующего по степени строгости взысканию, которое было бы применено в случае совершения такого нарушения в отсутствие отягчающих обстоятельств.

18. Анализ документального оформления дисциплинарной практики государственных (муниципальных) органов показывает, что в докладе подразделения по итогам проверки, а в случае, если доклад рассматривался на заседании комиссии — также в решении комиссии содержатся обоснования решения, предлагаемого к принятию руководителем, исходя из анализа нарушения требований законодательства о противодействии коррупции.

ОБЗОР
ситуаций, которые расценивались как значительные проступки,
влекущие увольнение государственного (муниципального) служащего
в связи с утратой доверия

1. Не представлены сведения о своих доходах, расходах, имуществе, обязательствах имущественного характера.

2. Не представлены сведения о доходах, расходах, имуществе, обязательствах имущественного характера супруги (супруга) и(или) несовершеннолетних детей и при этом служащий не обратился в подразделение по профилактике коррупционных и иных правонарушений с заявлением о невозможности сделать это по объективным причинам.

3. Сокрыты факты приобретения земельных участков, объектов недвижимого имущества, транспортных средств, ценных бумаг, стоимость которых служащий не может объяснить исходя из своего официального дохода. При этом сокрытие факта приобретения имущества осуществлялось, например, путем:

а) неуказания соответствующих сведений о расходах в разделе 2 Справки и одновременного неуказания сведений о приобретенном имуществе в разделе 3 и(или) в разделе 5 Справки;

б) неуказания соответствующих сведений о расходах в разделе 2 Справки, при том, что сведения о появившемся в отчетном периоде имуществе указаны в разделе 3 и(или) в разделе 5 Справки.

5¹. Сокрыт банковский счет, движение денежных средств по которому в течение отчетного года не было объяснено исходя из доходов служащего.

6. Представлены недостоверные сведения, способствующие сокрытию информации о наличии конфликта интересов, в том числе:

а) о получении доходов от организации, в отношении которой служащий выполняет функции государственного (муниципального) управления (доходов от работы по совместительству, доходов от ценных бумаг, чтения лекций и т.п.);

б) о получении доходов от продажи имущества по цене, существенно выше рыночной, если покупателем является организация, в отношении которой служащий выполняет функции государственного (муниципального) управления;

в) о получении кредитов, займов от организации, в отношении которой служащий выполняет функции государственного (муниципального) управления;

г) о наличии в собственности у служащего и(или) его супруги (супруга) и несовершеннолетнего ребенка ценных бумаг организации, в отношении которой служащий выполняет функции государственного (муниципального) управления;

д) о появлении в собственности у служащего и(или) его супруги (супруга) и несовершеннолетнего ребенка земельных участков, объектов недвижимого имущества и(или) транспортного средства, приобретенного на льготных условиях (по цене существенно ниже рыночной) у организации, в отношении которой служащий выполняет функции государственного (муниципального) управления.

7. Представление недостоверных сведений, способствующих сокрытию информации о нарушении запретов, например:

а) о получении служащим дохода от предпринимательской деятельности;

¹ Нумерация пунктов дана в соответствии с оригиналом документа. — *Ред.*

б) о владении акциями, долями участия в коммерческих организациях, при том, что служащий фактически участвует в управлении этой коммерческой организацией;

в) для лиц, указанных в части 1 статьи 2 Федерального закона от 7 мая 2013 г. № 79-ФЗ «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и(или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами»:

- о владении (пользовании) иностранными финансовыми инструментами;
- о наличии счета (счетов) в иностранном(ых) банке(банках).

8. Соккрытие сведений о находящемся в собственности недвижимом имуществе, расположенном за пределами Российской Федерации.

9. Значительное завышение общей суммы полученных доходов либо указание реально не полученных служащим доходов с целью обоснования факта приобретения недвижимого имущества на законные доходы.

10. Значительное завышение общей суммы вкладов в банках и иных кредитных организациях с целью обоснования факта приобретения недвижимого имущества (может осуществляться, когда указывается якобы имеющийся вклад в кредитной организации).

11. Значительное завышение общей суммы полученных кредитов и займов, которые играют или могут сыграть ключевую роль в обосновании приобретения недвижимого имущества (может осуществляться путем завышения сумм реально полученных кредитов, а также указания кредитов и займов, которые служащий не получал).

12. Указание в разделе 2 Справки заниженной стоимости совершенных сделок по приобретению земельных участков, объектов недвижимого имущества, транспортных средств, ценных бумаг, с тем чтобы такие сделки можно было объяснить исходя из доходов служащего.

13. Служащий не уведомил представителя нанимателя (работодателя) о попытке представителя юридического или физического лица, обратившегося в государственный орган (орган местного самоуправления) либо к соответствующему должностному лицу, склонить служащего к совершению коррупционного правонарушения.

Приложение 2

ОБЗОР

ситуаций, которые расценивались как малозначительные проступки

1. Не указан доход от преподавательской, научной и иной творческой деятельности (чтения лекций, проведения семинаров, тренингов) в организациях, в отношении которых служащий не осуществляет функции государственного (муниципального) управления, сумма которого не превышает 10 000 рублей, при условии, что государственный служащий надлежащим образом уведомил о выполнении иной оплачиваемой работы.

2. Не указаны сведения об участии в коммерческой организации, при этом у соответствующей организации отсутствует хозяйственная деятельность в течение трех и более лет, предшествующих подаче Справки, и нет сомнений в отсутствии коррупционной составляющей в действиях (бездействии) служащего.

3. Не представлены сведения о доходе от вклада в банке, сумма которого не превышает 10 000 рублей, если она была переведена на банковский счет служащего, средства со счета не снимались, при этом в Справке отражены полные и достоверные сведения об этом счете.

4. Не указаны сведения о ветхом частном доме, расположенном в среднестатистическом (район типовой застройки жильем эконом-класса) дачном некоммерческом товариществе, при общем доходе семьи служащего из трех человек менее 1,5 млн рублей в год.
5. Служащим повторно совершены несущественные проступки.

Приложение 3

ОБЗОР ситуаций, которые расценивались как несущественные проступки

1. Разница при суммировании всех доходов в разделе 1 Справки не превышает 10 000 рублей от фактически полученного дохода.

2. Объект недвижимого имущества, находящийся в пользовании по договору социального найма, указан в разделе «Недвижимое имущество».

3. Объект недвижимого имущества, который ранее указывался в разделе «Недвижимое имущество», фактически оказался объектом недвижимого имущества, находящимся в пользовании (например, гараж, отражаемый ранее в качестве объекта, владение которым, по мнению служащего, осуществлялось на праве собственности, в связи с членством в кооперативе [гаражном] оказался объектом недвижимого имущества, находящимся в пользовании), либо оказался объектом, возведенном на соответствующем земельном участке, но регистрация такого объекта не осуществлена.

4. Не указаны сведения об имуществе, находящемся в долевой собственности служащего и члена его семьи, при этом сведения о наличии такого имущества в собственности члена семьи указаны в Справке члена семьи.

5. Сведения об имуществе, принадлежащем супругам на праве совместной собственности, указаны только в справке одного из супругов либо в справке одного из супругов данные сведения указаны достоверно, а в справке другого — недостоверно.

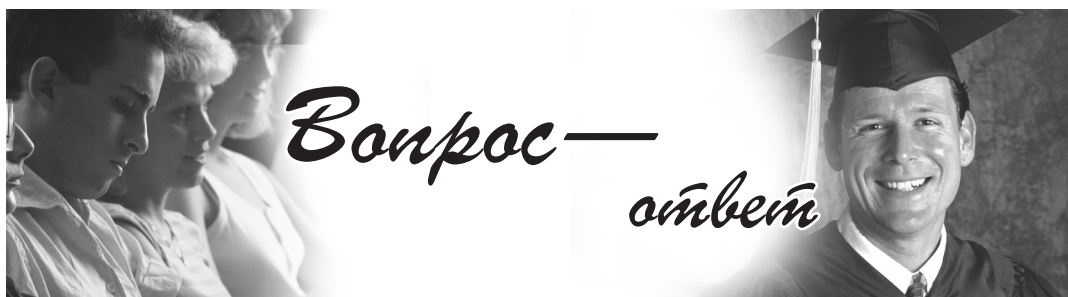
6. Площадь объекта недвижимого имущества указана некорректно, при этом величина ошибки не превышает 5% от реальной площади данного объекта (и как следствие — является округлением в большую или меньшую сторону его площади) либо является технической ошибкой (опиской или опечаткой, например, когда «зеркально» отражены соседние цифры), допущенной при указании площади данного объекта.

7. Не указаны сведения о транспортных средствах, рыночная стоимость которых не превышает 100 000 рублей, фактическое пользование данными транспортными средствами не осуществляется более 10 лет и(или) они были переданы третьим лицам по генеральной доверенности, а также о транспортных средствах, находящихся в угоне.

8. Ошибки в наименовании вида транспортного средства и в наименовании места его регистрации (при условии достоверного указания субъекта Российской Федерации).

9. Не указаны сведения о банковских счетах, вкладах, остаток денежных средств на которых не превышает 1000 рублей, при этом движение денежных средств по счету в отчетном периоде не осуществлялось.

10. Не указаны сведения о счете, открытом в банке, расположенном на территории Российской Федерации, который использовался в отчетном периоде только для совершения сделки по приобретению объекта недвижимого имущества и(или) транспортного средства, а также аренды банковской ячейки для этих сделок, если остаток средств на данном счете по состоянию на 31 декабря отчетного периода составлял менее 10 000 рублей и при этом сведения о совершенной сделке и(или) приобретенном имуществе указаны в соответствующем разделе Справки.



Предлагаем вниманию читателей ответы на вопросы применения профессиональных стандартов, приведенные в информации Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 апреля 2016 года.

— Зачем разрабатываются и принимаются профессиональные стандарты?

— Профессиональные стандарты носят комплексный характер и раскрывают необходимые для выполнения работником трудовых функций знания и умения. Поддержание в актуализированном состоянии информации о востребованных и перспективных профессиях, современных требованиях к работникам и учет этих требований в системе подготовки кадров должны обеспечиваться государством. Повышение профессионального уровня работников оказывает существенное влияние на производительность труда, снижение издержек работодателей на адаптацию работников при трудоустройстве, а также на конкурентоспособность работников на рынке труда.

По вопросам, возникающим на практике в связи с внедрением профессиональных стандартов, следует отметить, что ответственность и полномочия по принятию кадровых решений являются полномочиями работодателей, а профессиональный стандарт задает планку современных требований и ориентиров для выстраивания кадровой политики.

— Как часто профессиональные стандарты будут обновляться/добавляться?

— Разработка профессиональных стандартов в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (далее — *постановление Правительства РФ № 23*) осуществляется с учетом приоритетных направлений развития экономики и предложений Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям.

Необходимость разработки профессиональных стандартов определяется также с учетом информации в Справочнике востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий (в редакции приказа Минтруда России от 10 февраля 2016 г. № 46).

Проекты профессиональных стандартов могут быть инициированы и внесены на рассмотрение в Минтруд России в установленном порядке различными организациями.

Изменения в профессиональные стандарты вносятся, как и в другие нормативные акты, при наличии обоснованных предложений либо соответствующих изменений в законодательстве Российской Федерации. Внесение изменений осуществляется

в том же порядке, как разработка и утверждение в соответствии с постановлением Правительства РФ № 23.

— Где можно ознакомиться с содержанием профессиональных стандартов? Как узнавать о планах разработки (актуализации) профессиональных стандартов, о внесении изменений в профессиональные стандарты или принятии новых профессиональных стандартов?

— Минтруд России ведет Реестр профессиональных стандартов (перечень видов профессиональной деятельности), который размещается на сайтах программно-аппаратного комплекса «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>) и Научно-методического центра системы профессиональных квалификаций ФГБУ «Научно-исследовательский институт труда и социального страхования» Минтруда России (<http://vet-bc.ru>). На этих же ресурсах размещается вся информация о профессиональных стандартах, в том числе о разрабатываемых и планируемых к разработке.

Кроме того, профессиональные стандарты, утвержденные приказами Минтруда России, размещаются в справочных системах правовой информации.

— Будут ли отменены ЕТКС и ЕКС?

— В перспективе планируется замена ЕТКС и ЕКС профессиональными стандартами, а также отдельными отраслевыми требованиями к квалификации работников, утверждаемыми законодательными и иными нормативными правовыми актами, которые имеются уже и в настоящее время (например, в сфере транспорта и др.). Но такая замена, по мнению Минтруда России, будет происходить в течение достаточно длительного периода.

— Если квалификационный справочник и профессиональный стандарт по аналогичным профессиям (должностям) содержат различные требования к квалификации, то какими документами должен пользоваться работодатель?

— Работодатель самостоятельно определяет, какой нормативный правовой акт он использует, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

— В каких случаях применение профессиональных стандартов является обязательным? Обязаны ли работодатели применять требования к квалификации работников, содержащиеся в профессиональных стандартах, в том числе при приеме на работу? Согласно статье 195.3 Трудового кодекса Российской Федерации (ТК РФ) профессиональные стандарты применяются «в качестве основы для определения требований к квалификации работников». Каким образом должно определяться, что именно из требований должно быть положено в основу? Есть ли необходимый минимум? В каких случаях допустимо повышение, а в каких — снижение требований? В чем заключаются изменения с 1 июля 2016 года, если те требования к квалификации, в части которых будет обязателен профессиональный стандарт, ранее установлены законами и иными нормативными правовыми актами?

— ТК РФ устанавливает обязательность применения требований, содержащихся в профессиональных стандартах, в том числе при приеме работников на работу, в следующих случаях:

- согласно части второй статьи 57 ТК РФ наименование должностей, профессий, специальностей и квалификационные требования к ним должны соответствовать

наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах, если в соответствии с ТК РФ или иными федеральными законами с выполнением работ по этим должностям, профессиям, специальностям связано предоставление компенсаций и льгот либо наличие ограничений;

- согласно статье 195.3 ТК РФ требования к квалификации работников, содержащиеся в профессиональных стандартах, обязательны для работодателя в случаях, если они установлены ТК РФ, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

В других случаях эти требования носят рекомендательный характер.

— Распространяется ли обязательность применения требований профессиональных стандартов на всех работодателей или только на государственные и муниципальные организации?

— Обязательность применения требований профессиональных стандартов установлена для случаев, предусмотренных статьями 57 и 195.3 ТК РФ, и не зависит от формы собственности организации или статуса работодателя.

Что касается государственных и муниципальных организаций, то учитывая важность внедрения профессиональных стандартов для повышения производительности труда, обеспечения качества выполняемых работ (услуг), данным организациям следует провести анализ профессиональных компетенций работников на соответствие профессиональным стандартам; при необходимости составить план подготовки работников и дополнительного профессионального образования работников в рамках бюджета на соответствующий год.

— Утвержденные Минтрудом России профессиональные стандарты являются нормативными правовыми актами. Согласно части первой статьи 195.3 ТК РФ, если ТК РФ, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации установлены требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, профессиональные стандарты в части указанных требований обязательны для применения работодателями. Означает ли данная норма, что содержащиеся в профессиональных стандартах требования являются обязательными для применения?

— Согласно статье 195.3 ТК РФ профессиональные стандарты обязательны для применения работодателями в части содержащихся в них требований к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, предусмотренных ТК РФ, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. Таким образом, только в части требований, установленных в ТК РФ, других федеральных законах, иных нормативных правовых актах Российской Федерации, требования профессионального стандарта являются обязательными.

При применении вышеуказанного положения статьи 195.3 ТК РФ под иными нормативными правовыми актами имеются в виду постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, приказы федеральных органов исполнительной власти, которые устанавливают специальные требования к работникам, выполняющим те или иные трудовые обязанности, носящие нормативный правовой характер (например, приказы Минтранса России и др.). В этом случае в части требований применяются данные нормативные правовые акты.

— **Требования профессионального стандарта должны быть прописаны в трудовом договоре/должностной инструкции работника в полном объеме или могут быть какие-либо допущения?**

— Работодатель определяет содержание трудового договора с учетом статьи 57 ТК РФ и должностные обязанности работников. При этом профессиональный стандарт может быть применен как рекомендательный методический документ, кроме содержащихся в нем требований, предусмотренных ТК РФ, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Работодатель применяет профессиональные стандарты для определения потребности в работниках с определенным уровнем квалификации, правильного подбора и расстановки кадров, рационального разделения и организации труда, разграничения функций, полномочий и ответственности между категориями работников, определения трудовых обязанностей работников с учетом особенностей применяемых технологий, организации подготовки (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования работников, организации труда, установления систем оплаты труда.

По вопросам, возникающим на практике в связи с внедрением профессиональных стандартов, следует отметить, что ответственность и полномочия по принятию кадровых решений являются полномочиями работодателей.

— **Могут ли обязанности работников, требования к образованию и стажу, измениться автоматически в связи с принятием профессионального стандарта? Может ли быть расторгнут трудовой договор с работником, если его уровень образования или стаж работы не соответствуют указанным в профессиональном стандарте? Можно ли уволить работника, если он отказывается проходить обучение (хотя в ТК РФ нет такого основания увольнения)?**

— Обязанности работников изменяться автоматически в связи с принятием профессионального стандарта не могут.

Объективной основой изменения обязанностей, связанных с выполнением какой-либо работы (услуги), является изменение организационных или технологических условий труда (изменения в технике и технологии производства, структурная реорганизация производства, другие причины), и даже в этих случаях согласно статье 74 ТК РФ изменение трудовой функции работника по инициативе работодателя не допускается. Оно может осуществляться в соответствии со статьями 72, 72.1 ТК РФ на основе соглашения между работником и работодателем об изменении определенных сторонами условий трудового договора.

По вопросам соответствия работников требованиям к образованию и стажу, содержащимся в профессиональных стандартах, обращаем внимание, что данные требования являются обязательными в случаях, когда с выполнением соответствующей работы связано наличие льгот, гарантий и ограничений, либо если соответствующие требования уже установлены ТК РФ, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Вступление в силу профессиональных стандартов не является основанием для увольнения работников. Допуск работника к выполнению трудовой функции является полномочием работодателя.

Работодатель также вправе проводить аттестацию работников. Так, при применении квалификационных справочников и профессиональных стандартов лица, не

имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии назначаются на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

— Должны ли работники привести свою квалификацию в соответствие с требованиями профессиональных стандартов? Обязанность по направлению на обучение и расходы несет работодатель?

— Согласно статье 196 ТК РФ необходимость подготовки (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования работников для собственных нужд определяет работодатель. Подготовка работников и их дополнительное профессиональное образование осуществляются работодателем на условиях и в порядке, которые определяются коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.

— Если выполняемые работником обязанности шире, чем содержащиеся в профессиональном стандарте трудовые функции и трудовые действия, имеет ли он право требовать доплату за совмещение профессий?

— Вопрос не связан с применением профессиональных стандартов.

При совмещении профессий (должностей), расширении зон обслуживания, увеличении объема работы или исполнении обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы, определенной трудовым договором, оплата труда работника производится с учетом положений статьи 151 ТК РФ.

— Какие санкции будут применяться за неприменение или неправильное применение профессиональных стандартов?

— ТК РФ устанавливает обязательность применения требований, содержащихся в профессиональных стандартах, в том числе при приеме работников на работу, в следующих случаях:

- согласно части второй статьи 57 ТК РФ наименование должностей, профессий, специальностей и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах, если в соответствии с ТК РФ или иными федеральными законами с выполнением работ по этим должностям, профессиям, специальностям связано предоставление компенсаций и льгот либо наличие ограничений;

- согласно статье 195.3 ТК РФ требования к квалификации работников, содержащиеся в профессиональных стандартах, обязательны для работодателя в случаях, если они установлены ТК РФ, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

В других случаях эти требования носят рекомендательный характер.

Таким образом, если не соблюдены указанные обязательные требования законодательства, то работодателю может быть выдано предписание об устранении выявленных нарушений трудового законодательства, а также он может быть привлечен к административной ответственности в соответствии со статьей 5.27 Кодекса об административных правонарушениях.

В остальных случаях требования проверяющих органов в части применения профессиональных стандартов неправомерны.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 24 марта 2016 г. № 7

**О ПРИМЕНЕНИИ СУДАМИ НЕКОТОРЫХ ПОЛОЖЕНИЙ
ГРАЖДАНСКОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ**

Окончание. Начало см. в предыдущем номере.

**Возмещение потерь по правилам
статьи 406.1 ГК РФ**

15. В силу пунктов 1 и 5 статьи 406.1 ГК РФ соглашением сторон обязательства может быть прямо установлена обязанность одной из них возместить имущественные потери другой стороны, возникшие в случае наступления определенных обстоятельств, каким-либо образом связанных с исполнением, изменением или прекращением обязательства либо его предметом, и не являющихся нарушением обязательства.

В отличие от возмещения убытков по правилам статей 15 и 393 ГК РФ возмещение потерь по правилам статьи 406.1 ГК РФ осуществляется вне зависимости от наличия нарушения (неисполнения или ненадлежащего исполнения) обязательства соответствующей стороной и независимо от причинной связи между поведением этой стороны и подлежащими возмещению потерями, вызванными наступлением определенных сторонами обстоятельств.

По смыслу статьи 406.1 ГК РФ возмещение потерь допускается, если будет доказано, что они уже понесены или с неизбежностью будут понесены в будущем.

При этом сторона, требующая выплаты соответствующего возмещения, должна доказать наличие причинной связи между наступлением соответствующего обстоятельства и ее потерями.

Стороны вправе установить, в частности, такой порядок определения размера потерь, по которому одна из сторон возмещает другой все возникшие у нее потери, вызванные соответствующими обстоятельствами, или их часть.

Если сторона, в пользу которой должно быть осуществлено возмещение потерь, недобросовестно содействовала наступлению обстоятельства, на случай которого установлено это возмещение, для целей применения статьи 406.1 ГК РФ такое обстоятельство считается ненаступившим (пункт 4 статьи 1, пункт 2 статьи 10 ГК РФ).

16. Соглашение о возмещении потерь может быть заключено лишь сторонами, действующими при осуществлении ими предпринимательской деятельности (пункт 1 статьи 406.1 ГК РФ), а также лицами, указанными в пункте 5 статьи 406.1 ГК РФ.

Права и обязанности по возмещению потерь, основанные на заключенном

такими сторонами соглашения, переходят к лицу, не осуществляющему предпринимательскую деятельность как при универсальном, так и при сингулярном правопреемстве, если иное не установлено законом или договором (статьи 387, 388, 391, 392.3 ГК РФ).

Эти права и обязанности сохраняются при утрате гражданином статуса индивидуального предпринимателя после заключения названного соглашения, если иное не предусмотрено законом или договором.

17. Применяя положения статьи 406.1 ГК РФ, следует учитывать, что соглашение о возмещении потерь должно быть явным и недвусмысленным. По смыслу статьи 431 ГК РФ, в случае неясности того, что устанавливает соглашение сторон — возмещение потерь или условия ответственности за неисполнение обязательства, положения статьи 406.1 ГК РФ не подлежат применению.

По общему правилу заключенность и действительность соглашения о возмещении потерь, предусмотренных статьей 406.1 ГК РФ, подлежат оценке судом независимо от заключенности и действительности договора, в связи с которым оно заключено, даже если оно содержится в этом договоре в виде его условия (оговорки). Например, если соглашение о возмещении потерь включено в виде условия в договор купли-продажи, недействительность или незаключенность этого договора купли-продажи сама по себе не влечет недействительность или незаключенность соглашения о возмещении потерь.

Отдельное соглашение или включенное в текст договора условие о возмещении потерь может быть признано недействительным самостоятельно, например, по основаниям, предусмотренным статьями 168—179 ГК РФ. В таком случае соглашение о возмещении потерь не влечет

последствий, на которые оно было направлено.

18. Если подлежащие возмещению потери возникли в связи с неправомерными действиями третьего лица, к стороне, возместившей такие потери, переходит от другой стороны требование к этому третьему лицу о возмещении убытков в части, не превышающей размер осуществленного возмещения (пункт 4 статьи 406.1 ГК РФ).

Соглашение о возмещении потерь, заключенное в соответствии со статьей 406.1 ГК РФ, не создает обязанностей для лиц, не участвующих в нем в качестве сторон, а потому, если размер осуществленного возмещения потерь превышает размер убытков, которые подлежат возмещению третьим лицом по правилам статьи 15 ГК РФ, статей 393 или 1064 ГК РФ, соответствующая разница не подлежит взысканию с такого третьего лица (пункт 3 статьи 308 ГК РФ).

Ответственность за недобросовестное ведение переговоров (статья 434.1 ГК РФ)

19. К отношениям, связанным с причинением вреда недобросовестным поведением при проведении переговоров, применяются нормы главы 59 ГК РФ с исключениями, установленными статьей 434.1 ГК РФ. Например, юридическое лицо либо гражданин возмещает вред, причиненный недобросовестным поведением его работника при проведении переговоров (статья 1068 ГК РФ). В случае, когда вред при проведении переговоров причинен несколькими контрагентами совместно, они отвечают перед потерпевшим солидарно (статья 1080 ГК РФ).

Предполагается, что каждая из сторон переговоров действует добросовестно и само по себе прекращение переговоров

без указания мотивов отказа не свидетельствует о недобросовестности соответствующей стороны. На истце лежит бремя доказывания того, что, вступая в переговоры, ответчик действовал недобросовестно с целью причинения вреда истцу, например, пытался получить коммерческую информацию у истца либо воспрепятствовать заключению договора между истцом и третьим лицом (пункт 5 статьи 10, пункт 1 статьи 421 и пункт 1 статьи 434.1 ГК РФ). При этом правило пункта 2 статьи 1064 ГК РФ не применяется.

Вместе с тем недобросовестность действий ответчика предполагается, если имеются обстоятельства, предусмотренные подпунктами 1 и 2 пункта 2 статьи 434.1 ГК РФ. В этих случаях ответчик должен доказать добросовестность своих действий.

20. Сторона, которая ведет или прерывает переговоры о заключении договора недобросовестно, обязана возместить другой стороне причиненные этим убытки.

В результате возмещения убытков, причиненных недобросовестным поведением при проведении переговоров, потерпевший должен быть поставлен в положение, в котором он находился бы, если бы не вступал в переговоры с недобросовестным контрагентом. Например, ему могут быть возмещены расходы, понесенные в связи с ведением переговоров, расходы по приготовлению к заключению договора, а также убытки, понесенные в связи с утратой возможности заключить договор с третьим лицом (статья 15, пункт 2 статьи 393, пункт 3 статьи 434.1, абзац первый пункта 1 статьи 1064 ГК РФ).

21. Если стороне переговоров ее контрагентом представлена неполная или недостоверная информация либо контрагент умолчал об обстоятельствах, которые в силу характера договора должны были

быть доведены до ее сведения, и сторонами был заключен договор, эта сторона вправе потребовать признания сделки недействительной и возмещения вызванных такой недействительностью убытков (статьи 178 или 179 ГК РФ) либо использовать способы защиты, специально предусмотренные для случаев нарушения отдельных видов обязательств, например, статьями 495, 732, 804, 944 ГК РФ.

Если указанные действия контрагента по представлению неполной или недостоверной информации послужили основанием для отказа стороны от заключения договора, последняя вправе требовать возмещения убытков в соответствии с пунктом 3 статьи 434.1 ГК РФ.

Ответственность за неисполнение обязательства в натуре

22. Согласно пункту 1 статьи 308.3, статье 396 ГК РФ в случае неисполнения должником обязательства кредитор вправе требовать по суду исполнения обязательства в натуре, если иное не предусмотрено ГК РФ, иными законами или договором либо не вытекает из существа обязательства. При этом следует учитывать, что в соответствии со статьями 309 и 310 ГК РФ должник не вправе произвольно отказаться от надлежащего исполнения обязательства.

При предъявлении кредитором иска об исполнении должником обязательства в натуре суд, исходя из конкретных обстоятельств дела, определяет, является ли такое исполнение объективно возможным.

Разрешая вопрос о допустимости понуждения должника исполнить обязанность в натуре, суд учитывает не только положения ГК РФ, иного закона или договора, но и существо соответствующего обязательства.

Не может быть отказано в удовлетворении иска об исполнении обязательства

в натуре в случае, когда надлежащая защита нарушенного гражданского права истца возможна только путем понуждения ответчика к исполнению в натуре и не будет обеспечена взысканием с ответчика убытков за неисполнение обязательства, например, обязанностей по представлению информации, которая имеется только у ответчика, либо по изготовлению документации, которую правомочен составить только ответчик.

23. По смыслу пункта 1 статьи 308.3 ГК РФ кредитор не вправе требовать по суду от должника исполнения обязательства в натуре, если осуществление такого исполнения объективно невозможно, в частности, в случае гибели индивидуально-определенной вещи, которую должник был обязан передать кредитору, либо правомерного принятия органом государственной власти или органом местного самоуправления акта, которому будет противоречить такое исполнение обязательства.

При этом отсутствие у должника того количества вещей, определенных родовыми признаками, которое он по договору обязан предоставить кредитору, само по себе не освобождает его от исполнения обязательства в натуре, если оно возможно путем приобретения необходимого количества товара у третьих лиц (пункты 1, 2 статьи 396, пункт 2 статьи 455 ГК РФ).

Кредитор не вправе также требовать по суду исполнения в натуре обязательства, исполнение которого настолько связано с личностью должника, что его принудительное исполнение будет нарушать принцип уважения чести и достоинства гражданина. Например, не подлежат удовлетворению требования о понуждении физического лица к исполнению в натуре обязательства по исполнению музыкального произведения на концерте.

В тех случаях, когда кредитор не может требовать по суду исполнения

обязательства в натуре, должник обязан возместить кредитору убытки, причиненные неисполнением обязательства, если отсутствуют основания для прекращения обязательства, например, предусмотренные пунктом 1 статьи 416 и пунктом 1 статьи 417 ГК РФ (статья 15, пункт 2 статьи 396 ГК РФ).

24. В случае если исполнение обязательства в натуре возможно, кредитор по своему усмотрению вправе либо требовать по суду такого исполнения, либо отказаться от принятия исполнения (пункт 2 статьи 405 ГК РФ) и взамен исполнения обязательства в натуре обратиться в суд с требованием о возмещении убытков, причиненных неисполнением обязательства (пункты 1 и 3 статьи 396 ГК РФ). Предъявление требования об исполнении обязательства в натуре не лишает его права потребовать возмещения убытков, неустойки за просрочку исполнения обязательства.

25. При наличии обстоятельств, указанных в статье 397 ГК РФ, кредитор вправе по своему усмотрению в разумный срок поручить выполнение обязательства третьему лицу за разумную цену либо выполнить его своими силами и потребовать от должника возмещения расходов и других убытков. Указанная норма не лишает кредитора возможности по своему выбору использовать другой способ защиты, например, потребовать от должника исполнения его обязательства в натуре либо возмещения убытков, причиненных неисполнением обязательства.

26. В случае неисполнения обязательства передать индивидуально определенную вещь кредитору последний вправе по своему выбору требовать отобрания этой вещи у должника и ее передачи на предусмотренных обязательством условиях либо вместо этого потребовать возмещения убытков (статья 398 ГК РФ).

Если вещь еще не передана, право отобрания ее у должника принадлежит тому из кредиторов, в пользу которого обязательство возникло раньше, а если это невозможно установить, — тому, кто раньше предъявил иск об отобрании вещи у должника.

По смыслу статьи 398 ГК РФ при отсутствии у должника индивидуально-определенной вещи, которая подлежит передаче кредитору, кредитор не вправе требовать ее отобрания у должника и передачи в соответствии с условиями договора, что не лишает кредитора права требовать от должника возмещения убытков, причиненных неисполнением договора.

Вместе с тем передача индивидуально-определенной вещи, в частности, в аренду, в безвозмездное пользование, на хранение не препятствует удовлетворению требования кредитора — приобретателя этой вещи к должнику — отчуждателю об исполнении обязательства передать вещь в собственность. В таком случае к участию в деле привлекаются арендатор, ссудополучатель, хранитель и т.п.

Если право требовать получения от должника индивидуально-определенной вещи, переход права на которую не подлежит государственной регистрации, принадлежало разным кредиторам, и вещь передана одному из них в собственность, хозяйственное ведение или оперативное управление, то другие кредиторы не вправе требовать от должника передачи вещи по правилам статьи 398 ГК РФ.

27. Удовлетворяя требование кредитора о понуждении к исполнению обязательства в натуре, суд обязан установить срок, в течение которого вынесенное решение должно быть исполнено (часть 2 статьи 206 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации [далее — ГПК РФ]), часть 2 статьи 174 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации (далее — АПК

РФ). При установлении указанного срока суд учитывает возможности ответчика по его исполнению, степень затруднительности исполнения судебного акта, а также иные заслуживающие внимания обстоятельства.

28. На основании пункта 1 статьи 308.3 ГК РФ в целях побуждения должника к своевременному исполнению обязательства в натуре, в том числе предполагающего воздержание должника от совершения определенных действий, а также к исполнению судебного акта, предусматривающего устранение нарушения права собственности, не связанного с лишением владения (статья 304 ГК РФ), судом могут быть присуждены денежные средства на случай неисполнения соответствующего судебного акта в пользу кредитора-взыскателя (далее — *судебная неустойка*).

Уплата судебной неустойки не влечет прекращения основного обязательства, не освобождает должника от исполнения его в натуре, а также от применения мер ответственности за его неисполнение или ненадлежащее исполнение (пункт 2 статьи 308.3 ГК РФ).

Сумма судебной неустойки не учитывается при определении размера убытков, причиненных неисполнением обязательства в натуре: такие убытки подлежат возмещению сверх суммы судебной неустойки (пункт 1 статьи 330, статья 394 ГК РФ).

Начисление предусмотренных статьей 395 ГК РФ процентов на сумму судебной неустойки не допускается.

29. Заранее заключенное соглашение об отказе кредитора от права требовать присуждения судебной неустойки является недействительным, если в силу указания закона или договора либо в силу сущности обязательства кредитор не лишен права требовать исполнения обязательства в натуре (пункт 1 статьи 308.3 ГК РФ).

Однако стороны вправе после нарушения срока, установленного судом для исполнения обязательства в натуре, заключить на стадии исполнительного производства мировое соглашение о прекращении обязательства по уплате судебной неустойки предоставлением отступного (статья 409 ГК РФ), новацией (статья 414 ГК РФ) или прощением долга (статья 415 ГК РФ).

30. Правила пункта 1 статьи 308.3 ГК РФ не распространяются на случаи неисполнения денежных обязательств.

Поскольку по смыслу пункта 1 статьи 308.3 ГК РФ судебная неустойка может быть присуждена только на случай неисполнения гражданско-правовых обязанностей, она не может быть установлена по спорам административного характера, рассматриваемым в порядке административного судопроизводства и главы 24 АПК РФ, при разрешении трудовых, пенсионных и семейных споров, вытекающих из личных неимущественных отношений между членами семьи, а также споров, связанных с социальной поддержкой.

31. Суд не вправе отказать в присуждении судебной неустойки в случае удовлетворения иска о понуждении к исполнению обязательства в натуре.

Судебная неустойка может быть присуждена только по заявлению истца (взыскателя) как одновременно с вынесением судом решения о понуждении к исполнению обязательства в натуре, так и в последующем при его исполнении в рамках исполнительного производства (часть 4 статьи 1 ГПК РФ, части 1 и 2.1 статьи 324 АПК РФ).

32. Удовлетворяя требования истца о присуждении судебной неустойки, суд указывает ее размер и(или) порядок определения.

Размер судебной неустойки определяется судом на основе принципов справедливости, соразмерности и недопустимости извлечения должником выгоды из незаконного или недобросовестного

поведения (пункт 4 статьи 1 ГК РФ). В результате присуждения судебной неустойки исполнение судебного акта должно оказаться для ответчика явно более выгодным, чем его неисполнение.

33. На основании судебного акта о понуждении к исполнению обязательства в натуре и о присуждении судебной неустойки выдаются отдельные исполнительные листы в отношении каждого из этих требований. Судебный акт в части взыскания судебной неустойки подлежит принудительному исполнению только по истечении определенного судом срока исполнения обязательства в натуре.

Факт неисполнения или ненадлежащего исполнения решения суда устанавливается судебным приставом-исполнителем. Такой факт не может быть установлен банком или иной кредитной организацией.

34. При наличии обстоятельств, объективно препятствующих исполнению судебного акта о понуждении к исполнению в натуре в установленный судом срок (пункт 3 статьи 401 ГК РФ), ответчик вправе подать заявление об отсрочке или о рассрочке исполнения судебного акта (статьи 203, 434 ГПК РФ, статья 324 АПК РФ).

В случае удовлетворения требования об отсрочке (рассрочке) исполнения судебного акта суд определяет период, в течение которого судебная неустойка не подлежит начислению. Указанный период исчисляется с момента возникновения обстоятельств, послуживших основанием для отсрочки (рассрочки) исполнения судебного акта, и устанавливается на срок, необходимый для исполнения судебного акта.

Должник также не обязан уплачивать судебную неустойку с момента незаконного отказа кредитора от принятия предложенного должником надлежащего исполнения (статья 406 ГК РФ).

35. Если объективная невозможность исполнения обязательства в натуре возникла после присуждения судебной неустойки, то такая неустойка не подлежит взысканию с момента возникновения такого обстоятельства. При этом такая привходящая объективная невозможность исполнения обязательства в натуре, например, гибель индивидуально-определенной вещи, подлежащей передаче кредитору, не препятствует взысканию присужденных сумм судебной неустойки за период, предшествующий возникновению данного обстоятельства.

Возникновение указанных обстоятельств является основанием для прекращения исполнительного производства как по требованию о понуждении к исполнению в натуре, так и по требованию о взыскании судебной неустойки (пункт 2 части 1 статьи 43 Федерального закона от 2 октября 2007 года № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» *(далее — Закон об исполнительном производстве)*).

36. При универсальном правопреемстве на стороне должника обязанность по уплате судебной неустойки переходит к правопреемнику должника в полном объеме.

Ответственность за неисполнение денежного обязательства (статья 395 ГК РФ)

37. Проценты, предусмотренные пунктом 1 статьи 395 ГК РФ, подлежат уплате независимо от основания возникновения обязательства (договора, других сделок, причинения вреда, неосновательного обогащения или иных оснований, указанных в ГК РФ).

Поскольку статья 395 ГК РФ предусматривает последствия неисполнения или просрочки исполнения именно денежного обязательства, положения указанной

нормы не применяются к отношениям сторон, не связанным с использованием денег в качестве средства платежа (средства погашения денежного долга). Например, не относятся к денежным обязанностям по сдаче наличных денег в банк по договору на кассовое обслуживание, по перевозке денежных знаков и т.д.

38. В случаях, когда разрешаемый судом спор вытекает из налоговых или других финансовых и административных правоотношений, гражданское законодательство может быть применено к названным правоотношениям при условии, что это предусмотрено законом (пункт 3 статьи 2 ГК РФ).

В связи с этим указанные в статье 395 ГК РФ проценты не начисляются на суммы экономических (финансовых) санкций, необоснованно взысканные с юридических и физических лиц налоговыми, таможенными органами, органами ценообразования и другими государственными органами, и подлежащие возврату из соответствующего бюджета.

В этих случаях гражданами и юридическими лицами на основании статей 15, 16 и 1069 ГК РФ могут быть предъявлены требования о возмещении убытков, вызванных в том числе необоснованным взиманием сумм экономических (финансовых) санкций, если законом не предусмотрено иное.

39. Согласно пункту 1 статьи 395 ГК РФ размер процентов за пользование чужими денежными средствами определяется, по общему правилу, существующими в месте жительства кредитора или, если кредитором является юридическое лицо, — в месте его нахождения, опубликованными Банком России и имевшими место в соответствующие периоды средними ставками банковского процента по вкладам физических лиц. Иной размер процентов может быть установлен законом или договором.

Источниками информации о средних ставках банковского процента по вкладам физических лиц являются официальный сайт Банка России в сети «Интернет» и официальное издание Банка России «Вестник Банка России».

В случаях, когда денежное обязательство подлежит оплате в рублях в сумме, эквивалентной определенной сумме в иностранной валюте или в условных денежных единицах, а равно когда в соответствии с законодательством о валютном регулировании и валютном контроле при осуществлении расчетов по обязательствам допускается использование иностранной валюты и денежное обязательство выражено в ней (пункты 2, 3 статьи 317 ГК РФ), расчет процентов производится на основании опубликованных на официальном сайте Банка России или в «Вестнике Банка России» ставок банковского процента по вкладам физических лиц в соответствующей валюте.

Если средняя ставка в рублях или иностранной валюте за определенный период не опубликована, размер подлежащих взысканию процентов устанавливается исходя из самой поздней из опубликованных ставок по каждому из периодов просрочки.

Когда отсутствуют и такие публикации, сумма подлежащих взысканию процентов рассчитывается на основании справки одного из ведущих банков в месте нахождения кредитора, подтверждающей применяемую им среднюю ставку по краткосрочным вкладам физических лиц.

40. Расчет процентов, предусмотренных статьей 395 ГК РФ, осуществляется по ставкам, опубликованным для того федерального округа, на территории которого в момент заключения договора, совершения односторонней сделки или возникновения обязательства из внедоговорных отношений находилось место

жительства кредитора, а если кредитором является юридическое лицо, — место его нахождения (пункт 2 статьи 307, пункт 2 статьи 316 ГК РФ).

Если кредитором является организация, имеющая филиалы, то расчет процентов за неисполнение денежного обязательства, которое содержится в договоре, вытекающем из деятельности филиала и заключенном работником филиала от имени организации — кредитора, производится исходя из ставок для федерального округа по месту нахождения филиала на момент заключения договора (пункт 2 статьи 54, пункт 2, абзац третий пункта 3 статьи 55 ГК РФ).

Если кредитором является лицо, место жительства (нахождения) которого находится за пределами Российской Федерации, расчет процентов осуществляется по ставкам, опубликованным Банком России для федерального округа по месту нахождения российского суда, рассматривающего спор.

41. Сумма процентов, установленных статьей 395 ГК РФ, засчитывается в сумму убытков, причиненных неисполнением или ненадлежащим исполнением денежного обязательства (пункт 1 статьи 394 и пункт 2 статьи 395 ГК РФ).

42. Если законом или соглашением сторон установлена неустойка за нарушение денежного обязательства, на которую распространяется правило абзаца первого пункта 1 статьи 394 ГК РФ, то положения пункта 1 статьи 395 ГК РФ не применяются. В этом случае взысканию подлежит неустойка, установленная законом или соглашением сторон, а не проценты, предусмотренные статьей 395 ГК РФ (пункт 4 статьи 395 ГК РФ).

43. Если кредитором подан иск о взыскании исключительно процентов на основании статьи 395 ГК РФ в связи с неисполнением или просрочкой денежного обязательства, в отношении которого

действуют правила о претензионном порядке, установленные законом или договором, рассмотрение такого иска по существу возможно лишь после соблюдения правил о претензионном порядке.

Если кредитором соблюден претензионный порядок в отношении суммы основного долга, считается соблюденным и претензионный порядок в отношении процентов, взыскиваемых на основании статьи 395 ГК РФ.

Аналогичные правила применяются при взыскании неустоек, процентов, предусмотренных статьей 317.1 ГК РФ, и т.п.

44. Если должник, используя право, предоставленное статьей 327 ГК РФ, внес в срок, предусмотренный обязательством, причитающиеся с него деньги в депозит нотариуса, а в установленных законом случаях — в депозит суда, денежное обязательство считается исполненным своевременно (пункт 2 статьи 327 ГК РФ) и проценты, в том числе предусмотренные статьей 395 ГК РФ, на сумму долга не начисляются.

Зачисление денежных средств на депозитный счет подразделения судебных приставов в порядке, установленном статьей 70 Закона об исполнительном производстве, свидетельствует о надлежащем исполнении должником денежного обязательства перед кредитором, подтвержденного решением суда, в связи с чем со дня такого зачисления проценты, предусмотренные статьей 395 ГК РФ, на сумму зачисленных денежных средств не начисляются.

При возвращении должнику денежных средств, внесенных в депозит, обязательство не считается исполненным (пункт 3 статьи 327 ГК РФ), и проценты, предусмотренные статьей 395 ГК РФ, подлежат начислению на сумму долга со дня возникновения просрочки, включая период нахождения денежных средств на депозите.

45. Отсутствие у должника денежных средств не является основанием для освобождения от ответственности за неисполнение денежного обязательства и начисления процентов, установленных статьей 395 ГК РФ (пункт 1 статьи 401 ГК РФ).

46. Судам необходимо учитывать, что согласно статье 403 ГК РФ в случае нарушения денежного обязательства, исполнение которого было возложено на третьих лиц, проценты, предусмотренные статьей 395 ГК РФ, взыскиваются не с этих лиц, а с должника на тех же основаниях, что и за собственные нарушения, если законом не установлено, что такую ответственность несет третье лицо, являющееся непосредственным исполнителем.

47. Должник освобождается от уплаты процентов, предусмотренных статьей 395 ГК РФ, в том случае, когда кредитор отказался принять предложенное должником надлежащее исполнение или не совершил действий, предусмотренных законом, иными правовыми актами или договором либо вытекающих из обычаев или из существа обязательства, до совершения которых должник не мог исполнить своего обязательства, например, не сообщил данные о счете, на который должны быть зачислены средства, и т.п. (пункт 3 статьи 405, пункт 3 статьи 406 ГК РФ).

48. Сумма процентов, подлежащих взысканию по правилам статьи 395 ГК РФ, определяется на день вынесения решения судом исходя из периодов, имевших место до указанного дня. Проценты за пользование чужими денежными средствами по требованию истца взимаются по день уплаты этих средств кредитору. Одновременно с установлением суммы процентов, подлежащих взысканию, суд при наличии требования истца в резолютивной части решения указывает на взыскание процентов до момента фактического исполнения обязательства (пункт 3 статьи 395 ГК РФ). При этом день

фактического исполнения обязательства, в частности уплаты задолженности кредитору, включается в период расчета процентов.

Расчет процентов, начисляемых после вынесения решения, осуществляется в процессе его исполнения судебным приставом-исполнителем, а в случаях, установленных законом, — иными органами, организациями, в том числе органами казначейства, банками и иными кредитными организациями, должностными лицами и гражданами (часть 1 статьи 7, статья 8, пункт 16 части 1 статьи 64 и часть 2 статьи 70 Закона об исполнительном производстве). Размер процентов определяется по средним ставкам банковского процента по вкладам физических лиц, имевшим место в соответствующие периоды после вынесения решения (пункт 1 статьи 395 ГК РФ).

В случае неясности судебный пристав-исполнитель, иные лица, исполняющие судебный акт, вправе обратиться в суд за разъяснением его исполнения, в том числе по вопросу о том, какая именно сумма подлежит взысканию с должника (статья 202 ГПК РФ, статья 179 АПК РФ).

К размеру процентов, взыскиваемых по пункту 1 статьи 395 ГК РФ, по общему правилу, положения статьи 333 ГК РФ не применяются (пункт 6 статьи 395 ГК РФ).

49. Исходя из положений статьи 319 ГК РФ об очередности погашения требований по денежному обязательству, при недостаточности суммы произведенного платежа, судам следует учитывать, что под процентами, погашаемыми ранее основной суммы долга, понимаются проценты за пользование денежными средствами, подлежащие уплате по денежному обязательству, в частности, проценты за пользование суммой займа, кредита, аванса, предоплаты и т.д. (статьи 317.1, 809, 823 ГК РФ).

Проценты, предусмотренные статьей 395 ГК РФ за неисполнение или просрочку исполнения денежного обязательства, к указанным в статье 319 ГК РФ процентам не относятся и погашаются после суммы основного долга.

Положения статьи 319 ГК РФ не лишают кредитора права до погашения основной суммы долга предъявить иск о взыскании с должника неустойки или процентов, взыскиваемых на основании статьи 395 ГК РФ.

50. Со дня просрочки исполнения возникших из договоров денежных обязательств начисляются проценты, указанные в статье 395 ГК РФ, за исключением случаев, когда неустойка за нарушение этого обязательства предусмотрена соглашением сторон или законом, например, частью 5 статьи 34 Федерального закона от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (пункты 1 и 4 статьи 395 ГК РФ).

51. По требованию одной стороны денежного обязательства о возврате исполненного в связи с этим обязательством, например, при излишней оплате товара, работ, услуг на излишне уплаченную сумму начисляются проценты, предусмотренные статьей 395 ГК РФ, со дня, когда получившая указанные денежные средства сторона узнала или должна была узнать об этих обстоятельствах (пункт 3 статьи 307, пункт 1 статьи 424, подпункт 3 статьи 1103, статья 1107 ГК РФ).

52. Неисполнение должником денежного обязательства, предусмотренного мировым соглашением, которое утверждено судом, является основанием для применения ответственности по правилам статьи 395 ГК РФ со дня, следующего за последним днем срока, установленного в соглашении для его добровольного

исполнения, если мировым соглашением не установлена иная неустойка за его нарушение или не определен иной момент начала начисления процентов (часть 1 статьи 39, часть 3 статьи 173 ГПК РФ, часть 1 статьи 142 АПК РФ, пункт 1 статьи 405 ГК РФ).

Если в мировом соглашении сохраняется условие договора о начислении неустойки за неисполнение денежных обязательств по данному договору, то проценты, установленные статьей 395 ГК РФ, не начисляются (пункт 5 статьи 395 ГК РФ).

53. В отличие от процентов, предусмотренных пунктом 1 статьи 395 ГК РФ, проценты, установленные статьей 317.1 ГК РФ, не являются мерой ответственности, а представляют собой плату за пользование денежными средствами. В связи с этим при разрешении споров о взыскании процентов суду необходимо установить, является требование истца об уплате процентов требованием платы за пользование денежными средствами (статья 317.1 ГК РФ) либо требованием заявлено о применении ответственности за неисполнение или просрочку исполнения денежного обязательства (статья 395 ГК РФ). Начисление с начала просрочки процентов по статье 395 ГК РФ не влияет на начисление процентов по статье 317.1 ГК РФ.

54. В случае когда покупатель своевременно не оплачивает товар, переданный по договору купли-продажи, в том числе поставленные через присоединенную сеть электрическую и тепловую энергию, газ, нефть, нефтепродукты, воду, другие товары (за фактически принятое количество товара в соответствии с данными учета), к покупателю в соответствии с пунктом 3 статьи 486, абзацем первым пункта 4 статьи 488 ГК РФ применяется мера ответственности, установленная статьей 395 ГК РФ: на сумму, уплата

которой просрочена, покупатель обязан уплатить проценты со дня, когда по договору товар должен быть оплачен, до дня оплаты товара покупателем, если иное не предусмотрено ГК РФ или договором купли-продажи.

55. Если недействительная сделка исполнена обеими сторонами, то при рассмотрении иска о применении последствий ее недействительности необходимо учитывать, что, по смыслу пункта 2 статьи 167 ГК РФ, произведенные сторонами взаимные предоставления считаются равными, пока не доказано иное, и их возврат должен производиться одновременно, в связи с чем проценты, установленные статьей 395 ГК РФ, на суммы возвращаемых денежных средств не начисляются.

В то же время при наличии доказательств, подтверждающих, что полученная одной из сторон денежная сумма явно превышает стоимость переданного другой стороне, к отношениям сторон могут быть применены нормы о неосновательном обогащении (подпункт 1 статьи 1103, статья 110 ГК РФ). В таком случае на разницу между указанной суммой и суммой, эквивалентной стоимости переданного другой стороне, начисляются проценты, предусмотренные статьей 395 ГК РФ, с момента, когда приобретатель узнал или должен был узнать о неосновательности получения или сбережения денежных средств.

56. В том случае, когда при проведении двусторонней реституции одна сторона осуществила возврат ранее полученного другой стороне, например, индивидуально-определенной вещи, а другая сторона не возвратила переданные ей денежные средства, то с этого момента на сумму невозвращенных средств подлежат начислению проценты на основании статьи 395 ГК РФ (статья 1103, пункт 2 статьи 1107 ГК РФ).

57. Обязанность причинителя вреда по уплате процентов, предусмотренных статьей 395 ГК РФ, возникает со дня вступления в законную силу решения суда, которым удовлетворено требование потерпевшего о возмещении причиненных убытков, если иной момент не указан в законе, при просрочке их уплаты должником.

При заключении потерпевшим и причинителем вреда соглашения о возмещении причиненных убытков проценты, установленные статьей 395 ГК РФ, начисляются с первого дня просрочки исполнения условий этого соглашения, если иное не предусмотрено таким соглашением.

58. В соответствии с пунктом 2 статьи 1107 ГК РФ на сумму неосновательного обогащения подлежат начислению проценты, установленные пунктом 1 статьи 395 ГК РФ, с момента, когда приобретатель узнал или должен был узнать о неосновательности получения или сбережения денежных средств. В частности, таким моментом следует считать представление приобретателю банком выписки о проведенных по счету операциях или иной информации о движении средств по счету в порядке, предусмотренном банковскими правилами и договором банковского счета.

Само по себе получение информации о поступлении денежных средств в безналичной форме (путем зачисления средств на его банковский счет) без указания плательщика или назначения платежа не означает, что получатель узнал или должен был узнать о неосновательности их получения.

59. Если во исполнение судебного акта ответчиком перечислены денежные средства кредитору, а впоследствии данный судебный акт отменен или изменен в части взыскания указанных денежных средств, и полученные взыскателем

денежные средства должнику не возвращены, то по общему правилу на названную денежную сумму подлежат начислению проценты, установленные статьей 395 ГК РФ, с момента вступления в силу итогового судебного акта (пункт 2 статьи 1107 ГК РФ).

Вместе с тем с учетом обстоятельств конкретного дела, например, если имела место фальсификация доказательств и это привело к принятию решения, послужившего основанием для перечисления ему денежных средств, предусмотренные статьей 395 ГК РФ проценты подлежат начислению с более раннего момента, например, с момента зачисления денежных средств на расчетный счет недобросовестного взыскателя (пункты 3, 4 статьи 1, пункт 2 статьи 1107 ГК РФ).

Неустойка

60. На случай неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, в частности при просрочке исполнения, законом или договором может быть предусмотрена обязанность должника уплатить кредитору определенную денежную сумму (неустойку), размер которой может быть установлен в твердой сумме — штраф или в виде периодически начисляемого платежа — пени (пункт 1 статьи 330 ГК РФ).

Согласно пункту 1 статьи 394 ГК РФ, если за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства установлена неустойка, то убытки возмещаются в части, не покрытой неустойкой (зачетная неустойка). Законом или договором могут быть предусмотрены случаи, когда допускается взыскание только неустойки, но не убытков (исключительная неустойка), или когда убытки могут быть взысканы в полной сумме сверх неустойки (штрафная неустойка), или когда по выбору кредитора могут быть взысканы

либо неустойка, либо убытки (альтернативная неустойка).

Если в качестве неустойки в соглашении сторон названо иное имущество, определяемое родовыми признаками, то, учитывая, что в силу положений статьи 329 ГК РФ перечень способов обеспечения исполнения обязательств не является исчерпывающим, к подобному способу обеспечения обязательств применяются правила статей 329—333 ГК РФ (пункт 1 статьи 6 ГК РФ).

61. Если размер неустойки установлен законом, то в силу пункта 2 статьи 332 ГК РФ он не может быть по заранее заключенному соглашению сторон уменьшен, но может быть увеличен, если такое увеличение законом не запрещено. Например, не допускается увеличение размера неустоек, установленных частью 14 статьи 155 Жилищного кодекса Российской Федерации за несвоевременное и(или) неполное внесение лицами платы за жилое помещение и коммунальные услуги.

62. В случае нарушения основного обязательства обязательство по уплате законной неустойки может быть прекращено предоставлением отступного (статья 409 ГК РФ), новацией (статья 414 ГК РФ) или прощением долга (статья 415 ГК РФ), содержащихся в том числе в мировом соглашении.

63. Соглашение о неустойке должно быть заключено в письменной форме по правилам, установленным пунктами 2, 3 статьи 434 ГК РФ, независимо от формы основного обязательства (статья 331 ГК РФ).

Несоблюдение письменной формы такого соглашения влечет его ничтожность (пункт 2 статьи 162, статья 331, пункт 2 статьи 168 ГК РФ).

64. Недействительность соглашения, из которого возникло основное обязательство, по общему правилу, влечет недействительность соглашений о мерах

гражданско-правовой ответственности за нарушение этого обязательства, в том числе о неустойке.

Соглашением сторон может быть предусмотрена неустойка на случай неисполнения обязанности по возврату имущества, полученного по недействительной сделке. Недействительность или незаключенность договора, в связи с которым заключено соглашение о такой неустойке, в том числе когда оно включено в договор в виде условия (оговорки), по смыслу пункта 3 статьи 329 ГК РФ, сама по себе не влечет недействительности или незаключенности условия о неустойке.

При этом отдельное соглашение или включенное в текст договора условие о неустойке на случай неисполнения обязанности по возврату имущества, полученного по недействительной сделке, может быть признано недействительным по самостоятельному основанию (статьи 168—179 ГК РФ). В таком случае указанное соглашение не влечет последствий, на которые оно было направлено.

65. По смыслу статьи 330 ГК РФ истец вправе требовать присуждения неустойки по день фактического исполнения обязательства (в частности, фактической уплаты кредиторю денежных средств, передачи товара, завершения работ). Законом или договором может быть установлен более короткий срок для начисления неустойки, либо ее сумма может быть ограничена (например, пункт 6 статьи 16.1 Федерального закона от 25 апреля 2002 года № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» (*далее — Закон об ОСАГО*)).

Присуждая неустойку, суд по требованию истца в резолютивной части решения указывает сумму неустойки, исчисленную на дату вынесения решения и подлежащую взысканию, а также то, что

такое взыскание производится до момента фактического исполнения обязательства.

Расчет суммы неустойки, начисляемой после вынесения решения, осуществляется в процессе исполнения судебного акта судебным приставом-исполнителем, а в случаях, установленных законом, — иными органами, организациями, в том числе органами казначейства, банками и иными кредитными организациями, должностными лицами и гражданами (часть 1 статьи 7, статья 8, пункт 16 части 1 статьи 64 и часть 2 статьи 70 Закона об исполнительном производстве). В случае неясности судебный пристав-исполнитель, иные лица, исполняющие судебный акт, вправе обратиться в суд за разъяснением его исполнения, в том числе по вопросу о том, какая именно сумма подлежит взысканию с должника (статья 202 ГПК РФ, статья 179 АПК РФ).

При этом день фактического исполнения нарушенного обязательства, в частности, день уплаты задолженности кредитору, включается в период расчета неустойки.

66. По общему правилу, если при расторжении договора основное обязательство прекращается, неустойка начисляется до момента прекращения этого обязательства (пункт 4 статьи 329 ГК РФ). Например, отказ продавца от договора купли-продажи транспортного средства, проданного в рассрочку, прекращает обязательство покупателя по оплате товара и, соответственно, освобождает его от дальнейшего начисления неустойки за просрочку оплаты товара (пункт 2 статьи 489 ГК РФ).

Если при расторжении договора основное обязательство не прекращается, например, при передаче имущества в аренду, ссуду, заем и кредит, и сохраняется обязанность должника по возврату полученного имущества кредитору и по

внесению соответствующей платы за пользование имуществом, то взысканию подлежат не только установленные договором платежи за пользование имуществом, но и неустойка за просрочку их уплаты (статья 622, статья 689, пункт 1 статьи 811 ГК РФ).

Равным образом в случае отказа потребителя от исполнения договора купли-продажи ввиду обнаружения недостатков в переданном по договору товаре обязательство продавца по уплате неустойки сохраняется до момента возврата продавцом уплаченной за товар суммы (статья 22, пункт 1 статьи 23 Закона о защите прав потребителей).

67. Если договором установлена неустойка за неисполнение обязанностей, связанных с последствиями прекращения основного обязательства, то условие о неустойке сохраняет силу и после прекращения основного обязательства, возникшего на основании этого договора (пункт 3 статьи 329 ГК РФ).

68. Окончание срока действия договора не влечет прекращение всех обязательств по договору, в частности обязанностей сторон уплачивать неустойку за нарушение обязательств, если иное не предусмотрено законом или договором (пункты 3, 4 статьи 425 ГК РФ).

Уменьшение неустойки судом (статья 333 ГК РФ)

69. Подлежащая уплате неустойка, установленная законом или договором, в случае ее явной несоразмерности последствиям нарушения обязательства, может быть уменьшена в судебном порядке (пункт 1 статьи 333 ГК РФ).

Заранее установленные условия договора о неприменении или ограничении применения статьи 333 ГК РФ являются ничтожными (пункты 1 и 4 статьи 1, пункт 1 статьи 15 и пункт 2 статьи 168 ГК РФ).

70. По смыслу статей 332, 333 ГК РФ установление в договоре максимального или минимального размера (верхнего или нижнего предела) неустойки не является препятствием для снижения ее судом.

71. Если должником является коммерческая организация, индивидуальный предприниматель, а равно некоммерческая организация при осуществлении ею приносящей доход деятельности, снижение неустойки судом допускается только по обоснованному заявлению такого должника, которое может быть сделано в любой форме (пункт 1 статьи 2, пункт 1 статьи 6, пункт 1 статьи 333 ГК РФ).

При взыскании неустойки с иных лиц правила статьи 333 ГК РФ могут применяться не только по заявлению должника, но и по инициативе суда, если усматривается очевидная несоразмерность неустойки последствиям нарушения обязательства (пункт 1 статьи 333 ГК РФ). В этом случае суд при рассмотрении дела выносит на обсуждение обстоятельства, свидетельствующие о такой несоразмерности (статья 56 ГПК РФ, статья 65 АПК РФ). При наличии в деле доказательств, подтверждающих явную несоразмерность неустойки последствиям нарушения обязательства, суд уменьшает неустойку по правилам статьи 333 ГК РФ.

Заявление ответчика о явной несоразмерности неустойки последствиям нарушения обязательства само по себе не является признанием долга либо факта нарушения обязательства.

72. Заявление ответчика о применении положений статьи 333 ГК РФ может быть сделано исключительно при рассмотрении дела судом первой инстанции или судом апелляционной инстанции в случае, если он перешел к рассмотрению дела по правилам производства в суде первой инстанции (часть 5 статьи 330, статья 387 ГПК РФ, часть 6.1 статьи 268, часть 1 статьи 286 АПК РФ).

Если уменьшение неустойки допускается по инициативе суда, то вопрос о таком уменьшении может быть также поставлен на обсуждение сторон судом апелляционной инстанции независимо от перехода им к рассмотрению дела по правилам производства в суде первой инстанции (части 1 и 2 статьи 330 ГПК РФ, части 1 и 2 статьи 270 АПК РФ).

Основаниями для отмены в кассационном порядке судебного акта в части, касающейся уменьшения неустойки по правилам статьи 333 ГК РФ, могут являться нарушение или неправильное применение норм материального права, к которым, в частности, относятся нарушение требований пункта 6 статьи 395 ГК РФ, когда сумма неустойки за просрочку исполнения денежного обязательства снижена ниже предела, установленного пунктом 1 статьи 395 ГК РФ, или уменьшение неустойки в отсутствие заявления в случаях, установленных пунктом 1 статьи 333 ГК РФ (статья 387 ГПК РФ, пункт 2 части 1 статьи 287 АПК РФ).

73. Бремя доказывания несоразмерности неустойки и необоснованности выгоды кредитора возлагается на ответчика. Несоразмерность и необоснованность выгоды могут выражаться, в частности, в том, что возможный размер убытков кредитора, которые могли возникнуть вследствие нарушения обязательства, значительно ниже начисленной неустойки (часть 1 статьи 56 ГПК РФ, часть 1 статьи 65 АПК РФ). Доводы ответчика о невозможности исполнения обязательства вследствие тяжелого финансового положения, наличия задолженности перед другими кредиторами, наложения ареста на денежные средства или иное имущество ответчика, отсутствия бюджетного финансирования, неисполнения обязательств контрагентами, добровольного погашения долга полностью или в части на день рассмотрения спора, выполнения ответчиком социально значимых

функций, наличия у должника обязанности по уплате процентов за пользование денежными средствами (например, на основании статей 317.1, 809, 823 ГК РФ) сами по себе не могут служить основанием для снижения неустойки.

74. Возражая против заявления об уменьшении размера неустойки, кредитор не обязан доказывать возникновение у него убытков (пункт 1 статьи 330 ГК РФ), но вправе представлять доказательства того, какие последствия имеют подобные нарушения обязательства для кредитора, действующего при сравнимых обстоятельствах разумно и осмотрительно, например, указать на изменение средних показателей по рынку (процентных ставок по кредитам или рыночных цен на определенные виды товаров в соответствующий период, валютных курсов и т.д.).

75. При оценке соразмерности неустойки последствиям нарушения обязательства необходимо учитывать, что никто не вправе извлекать преимущества из своего незаконного поведения, а также то, что неправомерное пользование чужими денежными средствами не должно быть более выгодным для должника, чем условия правомерного пользования (пункты 3, 4 статьи 1 ГК РФ).

Доказательствами обоснованности размера неустойки могут служить, в частности, данные о среднем размере платы по краткосрочным кредитам на пополнение оборотных средств, выдаваемым кредитными организациями лицам, осуществляющим предпринимательскую деятельность, либо платы по краткосрочным кредитам, выдаваемым физическим лицам, в месте нахождения кредитора в период нарушения обязательства, а также о показателях инфляции за соответствующий период.

Установив основания для уменьшения размера неустойки, суд снижает сумму неустойки.

76. Правила статьи 333 ГК РФ и пункта 6 статьи 395 ГК РФ не применяются при взыскании процентов, начисляемых по статье 317.1 ГК РФ.

Правила пункта 6 статьи 395 ГК РФ не применяются при уменьшении неустойки, установленной за нарушение неденежного обязательства, если иное не предусмотрено законом.

77. Снижение размера договорной неустойки, подлежащей уплате коммерческой организацией, индивидуальным предпринимателем, а равно некоммерческой организацией, нарушившей обязательство при осуществлении ею приносящей доход деятельности, допускается в исключительных случаях, если она явно несоразмерна последствиям нарушения обязательства и может повлечь получение кредитором необоснованной выгоды (пункты 1 и 2 статьи 333 ГК РФ).

78. Правила о снижении размера неустойки на основании статьи 333 ГК РФ применяются также в случаях, когда неустойка определена законом, например, статьями 23, 23.1, пунктом 5 статьи 28, статьями 30 и 31 Закона Российской Федерации от 7 февраля 1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей» (далее — Закон о защите прав потребителей), пунктом 21 статьи 12 Закона об ОСАГО, положениями Федерального закона от 10 января 2003 года № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации», статьей 16 Федерального закона от 29 декабря 1994 года № 79-ФЗ «О государственном материальном резерве», пунктом 5 статьи 34 Федерального закона от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

79. В случае списания по требованию кредитора неустойки со счета должника (пункт 2 статьи 847 ГК РФ), а равно зачета

суммы неустойки в счет суммы основного долга и(или) процентов должник вправе ставить вопрос о применении к списанной неустойке положений статьи 333 ГК РФ, например, путем предъявления самостоятельного требования о возврате излишне уплаченного (статья 1102 ГК РФ).

В то же время, если подлежащая уплате неустойка перечислена самим должником, он не вправе требовать снижения суммы такой неустойки на основании статьи 333 ГК РФ (подпункт 4 статьи 1109 ГК РФ), за исключением случаев, если им будет доказано, что перечисление неустойки являлось недобровольным, в том числе ввиду злоупотребления кредитором своим доминирующим положением.

80. Если заявлены требования о взыскании неустойки, установленной договором в виде сочетания штрафа и пени за одно нарушение, а должник просит снизить ее размер на основании статьи 333 ГК РФ, суд рассматривает вопрос о соразмерности неустойки последствиям нарушения обязательств исходя из общей суммы штрафа и пени.

81. Если неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства произошло по вине обеих сторон либо кредитор умышленно или по неосторожности содействовал увеличению размера неустойки, либо действовал недобросовестно, размер ответственности должника может быть уменьшен судом по этим основаниям в соответствии с положениями статьи 404 ГК РФ, что в дальнейшем не исключает применение статьи 333 ГК РФ.

Непредъявление кредитором в течение длительного времени после наступления срока исполнения обязательства требования о взыскании основного долга само по себе не может расцениваться как содействие увеличению размера неустойки.

Заключительные положения

82. Положения Гражданского кодекса Российской Федерации в редакции Федерального закона от 8 марта 2015 года № 42-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации» (далее — Закон № 42-ФЗ) применяются к правоотношениям, возникшим после дня вступления его в силу, если иное не предусмотрено статьей 2 Закона № 42-ФЗ. По правоотношениям, возникшим до дня вступления в силу Закона № 42-ФЗ, положения Гражданского кодекса Российской Федерации в измененной редакции применяются к тем правам и обязанностям, которые возникнут после дня вступления Закона № 42-ФЗ в силу (1 июня 2015 года).

83. Положения Гражданского кодекса Российской Федерации в измененной редакцией Законом № 42-ФЗ редакции, например, статья 317.1 ГК РФ, не применяются к правам и обязанностям, возникшим из договоров, заключенных до дня вступления его в силу (до 1 июня 2015 года). При рассмотрении споров из названных договоров следует руководствоваться ранее действовавшей редакцией Гражданского кодекса Российской Федерации с учетом сложившейся практики ее применения (пункт 2 статьи 4, абзац второй пункта 4 статьи 421, пункт 2 статьи 422 ГК РФ).

Вместе с тем при решении вопроса о начислении процентов за неисполнение денежного обязательства, возникшего на основании заключенного до 1 июня 2015 года договора, в отношении периодов просрочки, имевших место с 1 июня 2015 года, размер процентов определяется в соответствии с пунктом 1 статьи 395 ГК РФ в редакции Закона № 42-ФЗ.

84. В связи с принятием настоящего постановления признать не подлежащими применению:

— пункты 2, 42, 50—52, абзац второй пункта 56 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 1 июля 1996 года № 6/8 «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации»;

— пункты 1—3, 5—11, абзац шестой пункта 15, пункты 23—29 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 8 октября 1998 года № 13/14 «О практике применения положений Гражданского

кодекса Российской Федерации о процентах за пользование чужими денежными средствами»;

— пункты 1, 3—7, 10 постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 22 декабря 2011 года № 81 «О некоторых вопросах применения статьи 333 Гражданского кодекса Российской Федерации»;

— постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 4 апреля 2014 года № 22 «О некоторых вопросах присуждения взыскателю денежных средств за неисполнение судебного акта».

**Председатель
Верховного Суда
Российской Федерации
В.М. Лебедев**

**Секретарь Пленума,
судья Верховного Суда
Российской Федерации
В.В. Момотов**

СОБЫТИЯ И ФАКТЫ

ПОЧТИ ГИА ДЛЯ МЛАДШЕКЛАССНИКОВ?

Согласно расписанию, утвержденному Рособнадзором, 11 мая началось проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР) для обучающихся четвертых классов российских школ. В написании ВПР приняли участие около 1,2 млн школьников из всех регионов России. ВПР провели около 30 тысяч школ, или примерно 3/4 всех школ страны.

ВПР — это итоговые контрольные работы, проводимые по предметам «русский язык», «математика» и «окружающий мир» для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта. ВПР проводятся на региональном или школьном уровне. В первый день проведения Всероссийских проверочных работ руководитель Рособнадзора Сергей Кравцов посетил Пушкинский лицей № 1500 города Москвы, где пообщался с участниками ВПР и пожелал им удачи.

«Всероссийские проверочные работы не являются аналогом государственной итоговой аттестации, это не новый ЕГЭ. От того, как их напишут школьники, не будут зависеть дальнейшая судьба ребят и продолжение их обучения. Эти контрольные нужны самим школам, ученикам, их родителям. Единые задания и стандарты проверки работ позволяют оценить уровень подготовки учащихся, выявить проблемные зоны, вовремя провести работу над ошибками», — отметил Сергей Кравцов.

При выполнении работы учащимся не разрешено пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями и другими справочными материалами, калькулятором. При необходимости школьник может воспользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

**ЕСЛИ ВЫ НЕ УСПЕЛИ ПОДПИСАТЬСЯ
НА «Администратор образования»
ЧЕРЕЗ ПОЧТУ, ТО МОЖЕТЕ ОФОРМИТЬ ПОДПИСКУ
ЧЕРЕЗ РЕДАКЦИЮ.**

**Образец заполнения счета
при оплате заказа юридическим лицом**

Поставщик ООО «Администратор образования»
115088 г. Москва, ул. Шарикоподшипниковская, 4, корп. 1, оф. 517
Тел.: (495) 978-30-74, 963-15-64
Факс: (495) 963-15-64

Получатель ИНН/КПП 7723672695 772301001 ООО «Администратор образования» Московский банк Сбербанка России ПАО г. Москва	Р/сч. №	40702810538360026837
Банк получателя Сбербанк России ПАО г. Москва	БИК К/сч. №	044525225 30101810400000000225

Плательщик _____
(наименование организации)

СЧЕТ № _____ от «__» _____

Наименование товара	Ед. изм.	Кол-во	Цена	Сумма	НДС	Всего
Журнал «Администратор образования» 2016 г. № 13—24 (на полугодие)	Экз.	12	140,00	1680,00	—	1680,00
Всего к оплате					—	1680,00

К оплате: 1680 руб. 00 коп. (Одна тысяча шестьсот восемьдесят рублей 00 копеек)

Директор



/ Крашенинникова В.Н. /

ВНИМАНИЕ!

В платежном поручении (в графе «Назначение платежа») обязательно укажите свой почтовый адрес с индексом.